



ÉCOLE DE FORMATION PSYCHO PÉDAGOGIQUE

# RAPPORT D'ACTIVITÉ 2022

*Ensemble,  
valorisons le travail social*



01 44 39 71 30

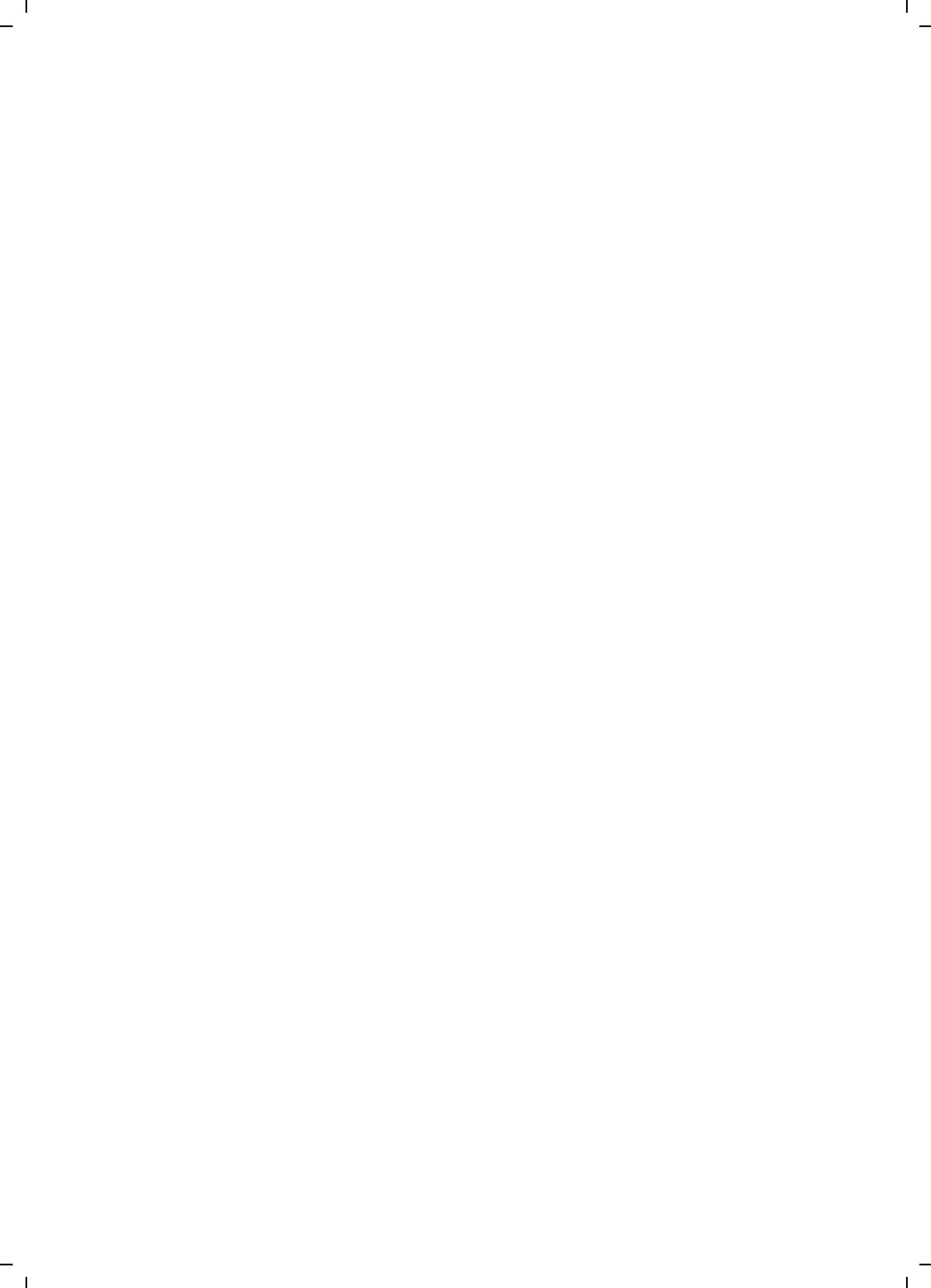
24-26, rue Louis Armand - 75015 Paris

7-9 rue Auguste Gervais 92130 - Issy les Moulineaux

[www.efpp.fr](http://www.efpp.fr)







# LES CHIFFRES CLÉS DE L'ANNÉE 2022 À L'EFPP

344

étudiants / stagiaires

21

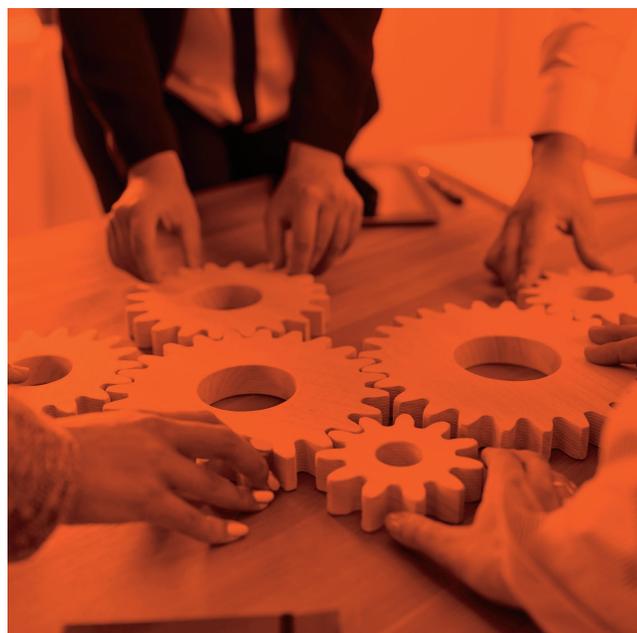
formateurs permanents

176

formateurs occasionnels

34

salariés



Chiffre d'affaires :

3 276 128 €

Abonnés LinkedIn :

1173

Followers sur Facebook :

930

# SOMMAIRE

<b>↘ Les formations gradées licence</b>	<b>11</b>
Educateur Spécialisé en formation initiale	14
Educateur de Jeunes Enfants en formation initiale	16
Le socle commun ES-EJE	18
ES et EJE en apprentissage	20
La vie étudiante	22
<hr/>	
<b>↘ Les formations professionnelles</b>	<b>25</b>
Accompagnant Educatif et Social	27
CAFERUIS	28
Analyse des Pratiques Professionnelles	29
<hr/>	
<b>↘ Les supports pédagogiques</b>	<b>31</b>
Le numérique à l'EFPP	32
Le centre de documentation	33
La référence santé-handicap	34
Le point RH	35
<hr/>	
<b>↘ L'association</b>	<b>37</b>
Retour sur l'Assemblée Générale 2022	38
Constitution du Conseil d'Administration et du Bureau	41
<hr/>	
<b>↘ Le bilan financier</b>	<b>43</b>

# LE RAPPORT MORAL DU PRÉSIDENT

Revenir sur cette année 2022 oblige à se plonger à nouveau dans le passé de notre école avant d'évoquer l'avenir. Il est à souligner combien cette année a mêlé dans un même mouvement fin et renouveau. Comme une période de passage sans moment de latence où anciens et nouveaux se lient pour construire, un temps encore, les projets de demain.



## Faire de l'école une réponse aux défis à venir !

Après le départ à la retraite de Philippe Poirrier, directeur du numérique en 2021, ce fut au tour de Patricia Mc Callum, directrice de la formation continue, et de Marie Christine David, directrice générale, de faire valoir leur droit à la retraite. A l'instar de celui de Marie Hélène Massuet, formatrice dans la filière des éducateurs spécialisés depuis plus de 30 ans à l'EFPP, ces départs entraînent dans leur sillage des acteurs porteurs d'une histoire qu'ils ont façonnée au quotidien. D'autres salariés allongent cette liste, ils vous seront présentés dans les pages qui suivent.

Mais après un déménagement qui ne se limite pas à un simple changement d'adresse en 2019 et une modification des statuts de l'association en 2021, 2022 s'annonçait comme la transition vers un nouvelle direction. Le nombre d'arrivées de nouveaux salariés dans notre école est significatif. Cette année 2022 devait être consacrée à cet accueil des nouveaux salariés. Construire une nouvelle équipe nécessitait une attention particulière pour fédérer, produire du commun, travailler ensemble à partir des engagements et valeurs de notre association. Faire vivre le passé ou plutôt le transmettre et s'en nourrir pour avancer. Les membres du conseil d'administration

ont d'ailleurs été interpellés pour retravailler le règlement intérieur des salariés en se penchant sur la question de la laïcité et du vivre ensemble. Un nouvel article est venu rappeler dans ce règlement les valeurs d'ouverture et de tolérance promues dans notre école comme le souhait de s'inscrire contre toute forme de prosélytisme ou endoctrinement.

Pour mener à bien le renouveau, nous avons pris le soin, dès 2019, avec l'arrivée d'Éric Santamaria comme directeur adjoint, de préparer la transition, de faire que cette fin ne soit pas synonyme d'une période de liminarité inenvisageable au moment où notre secteur traverse une grave crise de sens et d'attractivité. Et c'est ensemble que Marie Christine David et Eric Santamaria, avec le soutien de vous tous chers adhérents, du CA et du bureau, ont décidé de faire d'une transition un moment de bascule, avec un projet qui était amené à modifier notre organisation comme notre modèle économique, l'ouverture de filières ES et EJE en apprentissage.

La formation en apprentissage a été pensée comme une réponse aux difficultés d'attractivité et de recrutement que connaissent les employeurs de notre secteur, mais aussi pour répondre aux difficultés sociales ou d'inscription dans le monde professionnel que peuvent rencontrer les apprenants.

Mais ce projet portait aussi en lui une modification de notre modèle économique, qui jusqu'ici s'appuyait très majoritairement sur la part de la subvention Régionale. Il nécessitait aussi le recrutement d'une nouvelle équipe pour nos filières en apprentissage et l'ouverture d'un nouveau site pour recevoir salariés et stagiaires. Il fallait diversifier nos ressources économiques, ouvrir de nouvelles perspectives. Ce projet nous a accompagnés toute l'année, nous obligeant à nous confronter aux aléas du marché immobilier et de ses acteurs, à interroger nos pratiques, notre conception du faire équipe, du faire institution. La signature du bail du local rue Auguste Gervais en août et la finalisation des travaux fin décembre, courant janvier 2023, marquent le lancement de cette nouvelle aventure.

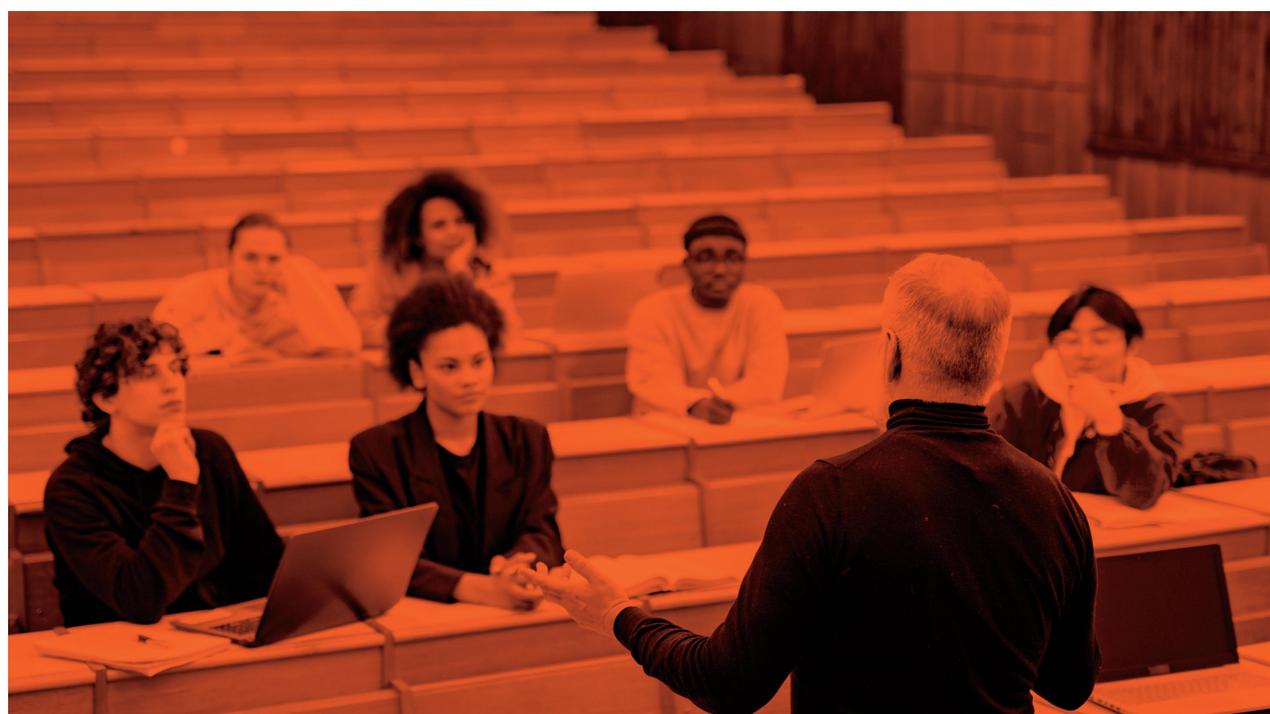
Ainsi, tout au long de l'année, les travaux au sein des instances de notre association ont cherché à mettre en action l'école autour de sujets majeurs, comme la baisse de l'attractivité des métiers et des formations, l'évolution de la formation professionnelle, l'inscription de nos formations de niveau 6 dans le giron universitaire.

Il nous faut adapter l'école au public qui nous arrive via Parcoursup, plus jeune, moins préparé au monde professionnel et nécessitant un accompagnement plus soutenu. Nous avons fait le choix de développer nos outils numériques et de construire une pédagogie diversifiée. Mais aussi d'avoir la capacité d'être mieux identifier, de rendre visible ce que nous sommes et ce que nous faisons. Pour cela, les instances de l'association ont lancé tout un travail sur la rénovation de notre charte graphique et du site internet. Le résultat final de cette démarche devrait voir le jour en 2023.

Dotée de ces nouveaux moyens et outils, préparée grâce à ces nouveaux modèles économiques et organisationnels à faire face à ces défis dans des perspectives aussi enthousiasmantes que critiques, notre école se trouve dans les meilleures dispositions pour l'entrée dans cette nouvelle étape dès 2023.

Nous savons que nous pouvons compter sur Eric Santamaria et ses équipes, leur investissement et leurs compétences, pour que l'EFPP continue de tenir son rang d'école d'excellence.

**Michel Watier**  
Président



# LE MOT DU DIRECTEUR GÉNÉRAL

Au moment d'écrire ces premières lignes, dans le premier Rapport Annuel où je me présente en tant que Directeur Général, je me demande comment ne pas faire de ce texte un inventaire de tous les défis qui ont jalonné cette année 2022. Le premier est de taille, celui que rappelle notre Président en introduction de son texte, à savoir faire le lien après le départ de notre directrice Générale, Marie Christine David, en mars 2022. Puis les autres, réforme de diplôme, transformation de la VAE, dépôt des agréments pour des formations, crise de l'attractivité de nos métiers et de nos formations, gestion de Parcoursup, maintien de notre modèle de formation des travailleurs sociaux à l'heure d'une universitarisation des diplômes, adaptation de notre pédagogie à un public étudiant en pleine évolution, certifications à assurer, attente d'une nouvelle convention collective, réflexions sur notre modèle économique et prise de risque avec l'ouverture de promotions réservées à l'apprentissage. Arrêtons-nous là, les pages à venir vous les exposerons avec les réponses que les membres de notre école ont su inventer.

Cette année nous a montré que pour les affronter, il faut une équipe, une organisation, une volonté commune. A reprendre le déroulé de cette année, un mot est à l'honneur : « nouveau ». Nouveaux membres au Codir, nouveaux membres au sein des équipes pédagogiques, nouvelles assistantes, nouvelles fonctions, nouveaux projets, nouvelles envies. Ce souffle nouveau nous voulons en faire un atout pour répondre à tous ces défis. Pour cela, nous avons réorganisé les missions et responsabilités de chaque salarié pour créer une organisation cohérente et apte à répondre aux différents besoins imposés par nos tutelles, nos formations ou nos apprenants. Nous tentons de créer un espace suffisamment sécurisé pour rendre l'innovation possible. Car c'est ensemble, avec le soutien des membres de notre association, mais aussi tous nos partenaires, que nous pourrions affronter un avenir incertain alors que les professionnels que nous formons sont chaque jour plus essentiels. A suivre, pourrait-on dire.

Un dernier point, autre petite nouveauté, la présentation de notre rapport annuel.



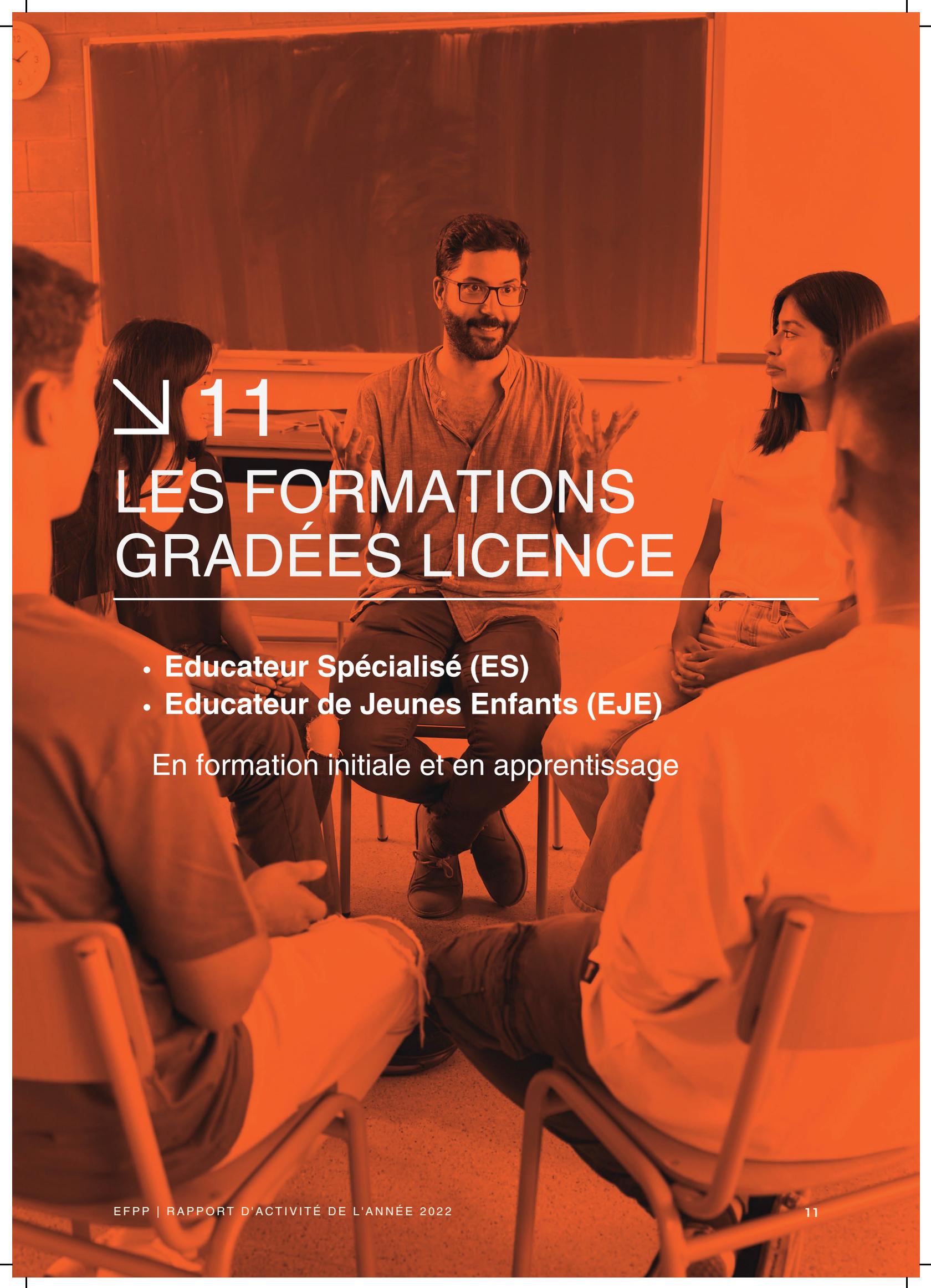
Nous nous sommes lancés un peu dans l'urgence. Organiser ma première AG sonne comme un apprentissage pour moi. Donc, il faudra m'améliorer. Par exemple, même si celui-ci vous est connu, nous parlons peu de notre pôle assistantat dans ce rapport. Nous ferons mieux la prochaine fois mais je les remercie toutes pour cette année. Puis, nous n'avons pas de photo collective des salariés et des membres de notre CA. Une nouvelle piste, parmi d'autres, pour progresser en 2023 !

**Eric Santamaria**  
Directeur Général

# L'ANNÉE 2022 EN ACTION

- Janvier**
  - Départ de Christine Caille, formatrice – responsable de projet.
  - Arrivée de Manon Carré, responsable du CRD et de Kanti Schmidt, formatrice – responsable de projet sur la filière EJE.
  - Journée Portes Ouvertes, samedi 29 janvier.
- Février**
  - Arrivée de Franck Coesy, directeur du développement des actions de formation continue.
- Mars**
  - Départ en retraite de Marie-Christine David, directrice générale.
  - Arrivée de Stéphane Bordes, formateur – responsable de projet sur la filière EJE.
- Avril**
  - Sélections Parcoursup.
- Mai**
  - Semaine médiation sportive en Lozère pour les ES 20.
- Juin**
  - Départ en retraite de Marie-Hélène Massuet, formatrice – responsable de projet.
  - Assemblée générale de notre association le 15 juin 2022
- Juillet**
  - Arrivée de Katia Bonnet, formatrice – responsable de projet sur les filières AES et Apprentissage et de Patricia M'Bamu, formatrice – responsable de projet sur les Filières apprentissages.
  - Séminaire des salariés de l'école sur le thème: Travail social et laïcité.
- Août**
  - Départ de Sylvie Beaumont, formatrice – responsable de projet CAFERUIS.
  - Signature du bail pour la location des locaux rue Auguste Gervais à Issy-les-Moulineaux et Ouverture des formations ES et EJE en apprentissage.
- Septembre**
  - Arrivée de Sophie Hamid, formatrice – responsable de projet CAFERUIS et d'Amélie Turlais, formatrice – responsable de projet sur la filière ES, la Recherche et l'International.
- Octobre**
  - Arrivée de Séverine Boss, agent d'accueil et administrative.
  - Participation au colloque de l'éducation nouvelle à Bruxelles avec les EJE 20.
  - 1ER Forum des stages, rencontre entre des professionnels et nos étudiants.
- Novembre**
  - Début des travaux dans nos nouveaux locaux rue Auguste Gervais à Issy-les-Moulineaux.
  - Validation de l'audit de contrôle Qualiopi.
- Décembre**
  - Premier « Regard(s) sur » réunissant les salariés et les étudiants au CRD.





# 11 LES FORMATIONS GRADÉES LICENCE

---

- Educateur Spécialisé (ES)
- Educateur de Jeunes Enfants (EJE)

En formation initiale et en apprentissage

## Les formations gradées Licence

L'année 2022 pour les étudiants et formateurs du pôle Formation initiale

# Le temps du rapport d'activité est un temps riche de prise de recul sur **nos actions collectives, nos évolutions.**

L'EFPP, comme tout EFTS d'Ile de France, est touché fortement par une baisse de l'attractivité de nos métiers, en formation initiale. Si les effectifs des étudiants « éducateur spécialisé » restent stables, la formation des « éducateur de jeunes enfants » a connu pour la rentrée 2022 des

premières années, une baisse historique de ses effectifs avec 33 étudiants inscrits pour 43 places ouvertes. Parallèlement nous observons une demande croissante des étudiants de formation initiale pour basculer sur le statut apprenti pour réaliser leur stage à responsabilité.



Si la précarité étudiante est une des raisons de ces demandes, l'équipe pédagogique a pu observer des difficultés importantes des étudiants à obtenir un stage tout au long de leur formation. Face à ces changements, l'équipe s'est mobilisée pour répondre à ces nouveaux besoins :

- Octobre 2022 : Mise en place d'une journée stage-dating : coconstruite avec des professionnels de différents secteurs de l'intervention sociale
- Dès septembre 2022 : mise en place d'un suivi de parcours sur 3 ans pour chaque étudiant
- Développement de partenariat sur le territoire d'Issy les Moulineaux (CLAVIM)
- Développement d'actions de formation hors des murs avec les étudiants (exploration territoires, enquêtes)

### Poursuivre l'ouverture à l'international :

L'EFPP soutient les projets de mobilité des étudiants, par la mise en place d'un voyage d'étude et la possibilité de réaliser un stage sur le territoire national, Européen ou à l'international au semestre 3.

- Un premier voyage d'étude a ainsi été réalisé en Belgique par les EJE.
- Stage à l'international : 5 étudiantes ont effectué un stage de 4 mois au Sénégal dans différentes institutions (Institut médicoéducatif, foyer d'accueil pour femmes, pouponnière). L'équipe pédagogique a pu organiser la poursuite de formation en distanciel et repérer les points

Cette dimension de l'international s'inscrit dans notre travail commun avec l'Université Paris Nanterre, pour permettre aux étudiants de prendre du recul face aux savoirs de l'occident et aux pratiques qui en découlent. Le travail d'initiation à la recherche porté par les modules universitaires soutient cette ouverture et une démarche critique des futurs travailleurs sociaux sur leur agir professionnel.

L'équipe du pôle formation initiale ES et EJE est aujourd'hui stabilisée, engagée à poursuivre l'adaptation du dispositif au nouveaux enjeux de la formation et du travail social : renforcer la dynamique de projet dans la réalité de l'environnement de l'EFPP et des publics accompagnés et rendre une attractivité positive de nos métiers.

**Isabelle NOEL**  
Directrice Pédagogique



### **Campagne de Parcoursup 2022 :**

La session 2022 s'inscrit dans une année d'allègement des prescriptions sanitaires qui nous a permis de remettre en place les entretiens de sélections en présentiel et de retrouver les professionnels-intervenants du secteur qui participent en tant que juré.

Bien en amont de ce temps de sélection, l'EFPP a organisé plusieurs réunions d'informations en format hybride, pour être accessible à un plus grand nombre de candidats (salariés, résidant à l'étranger, en province). Nous en avons réalisé trois cette année les 20/01/22 ; 17/02/22 et 09/03/22 du 17h30 à 19h30. Notre Journée Porte Ouverte s'est tenue le samedi 29 Janvier 2022.

Ces espaces d'informations, d'échanges et de rencontres furent des temps essentiels, pour éclairer les jeunes candidats (et leurs parents) sur deux statuts de formation Voie directe et Apprentissage.

**Nombre de candidats inscrits sur Parcoursup : 486 ES / 343 EJE**

Malgré ces chiffres honorables, fin juin le nombre de candidats confirmant leur inscription à l'EFPP atteignaient 80% de nos effectifs pour les ES, et 60 % pour les EJE. Nous avons donc poursuivi nos sélections sur juillet et début septembre sur les sessions dites « phases complémentaires ». La filière ES a atteint son effectif de 55 étudiants, alors que la filière EJE atteint l'effectif de 35 sur 43 places disponibles.

**272** étudiants en formation initiale

# ÉDUCATEUR SPÉCIALISÉ EN FORMATION INITIALE

## 2022, un projet pédagogique en mouvement

Des départs, des nouveaux, des retours...l'équipe bouge : après une vingtaine d'année d'exercice à l'EFPP, une de nos formatrices prend sa retraite bien méritée en juin. C'est une année de transmission auprès des jeunes professionnels de l'équipe mais aussi de recrutement. Le poste initialement à 0.5 ETP se transforme en 1 ETP et nous faisons le choix de recruter une docteure en sciences de l'éducation. Nous accueillons donc une nouvelle collègue dans l'équipe qui prendra la responsabilité de l'accompagnement des mémoires ES, des enseignements des modules d'initiations à la recherche pour la formation initiale, qui portera les projets liés à la mobilité à l'international pour l'école et impulsera une dynamique de recherches-actions au sein de l'EFPP.

De beaux projets en perspectives et en attendant, les professionnels se rencontrent et apprennent des uns des autres. La transmission de connaissances et de savoir-faire est au cœur de cette année 2022! Entre continuité des projets et propositions innovantes, pour les étudiants cela se traduit par :

### **Le passage du "réfèrent de promotion" à la "référence parcours"**

Il n'y a plus 1 formateur qui accompagne 1 promotion pendant trois ans, mais 1 équipe pédagogique qui accompagne l'ensemble des promotions. Chacune d'entre elle est divisée en 5, et chaque formateur de l'équipe suit une douzaine d'étudiants par promotion tout au long de son parcours de formation. L'objectif est de renforcer l'accompagnement individualisé des étudiants dans la construction de leur projet de formation et de prévenir les risques de décrochage.

### **La continuité des médiations artistiques...**

Chaque année, les étudiants participent à des médiations autour de la poterie, la photographie, les marionnettes, la danse, le dessin, la méditation, la vidéo... C'est en expérimentant ces médiations que les futurs éducateurs se forment pour comprendre l'intérêt de s'appuyer sur des supports de médiations pour travailler la relation éducative avec les publics rencontrés sur les terrains.

Un temps fort pour les étudiants et l'équipe pédagogique qui assiste aux restitutions des travaux réalisés dans la semaine. Le lien étudiants-formateurs se renforce !

### **Le renforcement de la pédagogie multimodale**

Avec le soutien du référent numérique de l'EFPP, l'équipe poursuit la construction de cours en ligne, certains se lancent même dans la création d'escape game numérique, d'autres conduisent des évaluations sous forme de quizz, de padlet, de sérieux game...

Toutes les idées innovantes sont bonnes pour favoriser les apprentissages. Nous diversifions nos modalités pédagogiques pour mieux répondre à la diversité des profils d'apprenants que nous rencontrons.

### **... et des médiations sportives**

Chaque année une promotion part en Lozère : un temps fort de médiations sportives autour des activités escalade, spéléologie et canoé-kayak.

Cette année, c'est la passation du projet initialement porté par un formateur, à un collègue qui a pris ses fonctions en 2021. Pour la 1ère fois, 2 formateurs partent avec les étudiants. Cette modification pouvant sembler anodine ouvre l'équipe pédagogique à de nouvelles ambitions sur ces sessions. En effet, la présence de deux formateurs multiplie et diversifie les possibilités d'interactions avec les étudiants et de ce fait, améliore les possibilités de mise en réflexion du vécu lors du séjour ainsi que la mise en lien avec le vécu professionnel. De plus, cette nouvelle organisation favorise l'implication de l'ensemble de l'équipe pédagogique autour de ce projet.

En conclusion, 2022 démontre la capacité de l'équipe pédagogique à innover dans ses propositions pédagogiques sans perdre de vue les incontournables du projet de formation. Des pédagogues qui se questionnent en permanence pour mieux identifier les nouveaux profils d'apprenants et par conséquent, qui tentent de diversifier leurs propositions pédagogiques pour répondre aux besoins des étudiants. Les ES développent leurs connaissances et leurs compétences à l'EFPP et sur leurs terrains de stage. C'est pourquoi, l'équipe pédagogique œuvre pour renforcer les liens avec les terrains. Nous sommes convaincus que formateurs terrains et formateurs écoles doivent se rencontrer pour soutenir la formation de nos étudiants. Un travail bien engagé, à poursuivre en 2023 !



### **Anne-Laure Nicot**

Coordinatrice de la filière ES en formation initiale

#### **Zoom sur « l'évaluation inter-df »**

C'est sur la thématique de la laïcité que les étudiants ont travaillé en équipe pendant un jour et demi dans le cadre d'une évaluation collective.

Ils ont présenté des supports ludiques, outils de l'éducateur spécialisé, pour travailler la laïcité avec les publics. Projetés dans des situations fictives sur les terrains professionnels, ils ont démontré leurs compétences pour identifier les besoins du public (df1), monter une action collective dans le quotidien (df2), mobiliser l'équipe et communiquer autour de l'action (df3) et repérer les enjeux de citoyenneté et la connaissance des politiques sociales (df4). Une journée d'évaluation avec un déjeuner partagé entre étudiants et formateurs.

Au-delà du caractère ludique et convivial de cette modalité pédagogique, c'est l'occasion pour l'équipe de répondre à la charge de travail des étudiants qui alertent sur le nombre important de travaux à réaliser pendant la formation...mais aussi à celle des formateurs ! 1 journée 1 évaluation 1 note et pleins de compétences en mouvement !

Pour 2023, l'équipe a pour ambition de proposer une évaluation « inter-df » chaque année pour chaque promotion. Work in progress !

#### **Quelques chiffres**



**156**

étudiants



**83%**

de taux de réussite

# ÉDUCATEUR DE JEUNES ENFANTS EN FORMATION INITIALE

## Profitez de la fin des restrictions pour lancer un nouveau projet

Une année 2022 qui marque une baisse significative des restrictions sanitaires liées au Covid-19 au sein de l'EFPP et des terrains de stage. Cette bonne nouvelle pour l'équipe pédagogique et les étudiants a permis de repenser des dispositifs de formation permettant d'échanger dans un climat plus propice à la rencontre et

au partage, comme l'illustre le voyage d'étude à Bruxelles à l'occasion de la biennale de l'éducation nouvelle. Du côté des terrains de stages, c'est aussi le moment de pouvoir à nouveau accompagner les étudiants dans un quotidien éducatif moins en tension, plus propice aux apprentissages professionnels.



Cette période a également été l'occasion d'accueillir deux nouveaux formateurs sur la filière EJE, à savoir Mme Kanti Schmidt (responsable du DF2) et M. Stéphane Bordes (responsable du DF1), ces arrivées ont contribué à mettre l'équipe au travail autour de l'accompagnement des étudiants au sein de la filière. A l'issue de temps de travail, l'équipe a opté pour la mise en place de la fonction de « référent de parcours », les quatre formateurs permanents de la filière accompagnent sur les trois années un groupe d'une dizaine d'étudiant, notre fonction de référent de parcours nous amène donc à être en face à face avec les étudiants que ce soit en sous-groupe ou en individuel à des périodes identifiées ou en fonction des besoins de situations plus individuelles. Cette forme d'accompagnement nous paraît être la plus propice pour créer les conditions d'une

connaissance réciproque entre étudiants et formateurs, propice à une relation de confiance qui est un soutien dans la construction de l'identité professionnelle des étudiants.

Le public que nous accueillons en formation est très largement un public qui sort de l'enseignement secondaire, qui découvre le champ du travail social voire le monde du travail. Le peu d'expérience professionnelle à l'entrée en formation n'est pas à confondre avec un manque de motivation, celle-ci est bien réelle chez les étudiants pour devenir éducateur de jeunes enfants mais ce contexte est à prendre en compte. Selon nous, cela passe par un ajustement des pratiques, un accompagnement plus individualisé pour les soutenir à mettre du sens sur leurs découvertes et les difficultés inhérentes à un parcours de formation long de trois années.

L'année 2022 a aussi été synonyme de nombreuses épreuves de certifications au sein de l'EFPP comme le demande la réforme de 2018 des formations du travail social, organisation qui a particulièrement mobilisé l'équipe de la filière en coordination avec l'équipe administrative. Un travail à poursuivre pour permettre aux étudiants d'être dans les meilleures conditions pour mettre en visibilité les compétences acquises dans les différents domaines de formation. A ce titre, sur 34 étudiants présentés au diplôme d'état 2022, 29 ont été diplômés, félicitations à eux pour cette entrée dans « la grande famille » des travailleurs sociaux.

Une année 2022 ponctuée d'actions pour lutter contre la baisse d'attractivité du métier et lutter contre la baisse des inscriptions dans nos formations, l'équipe de la filière à l'instar de l'école est fortement mobilisée sur ce sujet et le sera l'année prochaine pour trouver des leviers d'action.

### **Julien Bodin**

Coordinateur de la filière EJE en formation initiale

#### **Voyage d'étude à Bruxelles**

En route pour la 3ème Biennale Internationale de l'éducation nouvelle !

Samedi 29 octobre 2022, 6h30 Gare du Nord, nous avons rendez-vous avec 6 étudiantes de la promotion des EJE de 3ème année qui se sont portées volontaires pour ce voyage à destination de Bruxelles du 29 octobre au 1er novembre. L'objectif de ce voyage, participer à la 3ème biennale internationale de l'éducation nouvelle organisée par Convergence(s), lancée en 2021 à l'occasion du centenaire de Calais. A l'origine 8 mouvements, dont les CEMEA, l'ICEM, les GFEN. L'évènement est d'envergure, environ 500 participant.e.s, plus de 25 pays représentés. Articulant rencontres, ateliers, débats et échanges de pratiques sur le CAMPUS du CERIA, c'est avec



enthousiasme et curiosité que nos 6 étudiantes se sont inscrites dans la dynamique de l'évènement, elles ont pu rendre visible le travail des EJE comme un acteur engagé de l'éducation nouvelle.

#### **Kanti Schmidt**

Formatrice, responsable de projet EJE

### **Quelques chiffres**



**117**

étudiants



**85,2%**

de taux de réussite

## Le socle commun ES/EJE en formation initiale

# Pour travailler le commun à tous les travailleurs sociaux.

L'année 2022 signe le renforcement du socle commun EJE/ES, à savoir des cours communs aux deux formations, pour la formation initiale particulièrement engagé sur les domaines de formation 3 et 4.

En voici quelques exemples :

**La 3ème édition du module "travail en équipe pluridisciplinaire"** où les 2e années travaillent 2 jours en groupe pluridisciplinaire es/eje et avec 4 intervenants de formation et identités professionnelles différentes! Un module riche qui met aussi au travail l'équipe pluridisciplinaire de l'EFPP en mobilisant 1 formateur de la filière EJE, 1 de la filière ES, la documentaliste et parfois même des interprètes en langue des signes !

**La 2e édition pour les projets de promotion de la santé publique.** Les 2e années ont mis en œuvre, en équipe pluridisciplinaire, des actions de prévention en santé publique à destination de leurs pairs étudiants. Des projets créatifs pour sensibiliser les étudiants sur les écrans, les addictions, les écrans, la santé mentale, la sexualité.... Avec des nouveaux professionnels de l'équipe mobilisés autour de ce projet en partenariat avec le CRIPS IDF... le projet s'étoffe pour la 3e édition avec l'ambition d'élargir à tous les domaines de compétences.

**La 1ère édition pour les cours de droit** des 1ères années en commun eje/es avec un nouveau binôme d'intervenantes. Les promotions se séparent essentiellement pour travailler les politiques sociales spécifiques à leur secteur d'intervention.

Nos étudiants se rencontrent par ailleurs sur les espaces de médiations artistiques dès leur entrée à l'EFPP. 2022, c'est également la reprise des projets de voyage d'étude en Europe.

**Anne-Laure Nicot**  
Coordinatrice ES

**Julien Bodin**  
Coordinateur EJE

### Focus sur le forum des stages

*"je trouve pas de stage" "j'ai que des refus"  
"50 candidatures et pas 1 entretien"*

La recherche de stage se révèle être un facteur de stress commun à nos étudiants. Face à ce constat récurrent, l'équipe pédagogique a mis ses neurones en ébullition.

C'est alors la naissance du "forum des stages" qui s'est tenu à l'EFPP en octobre et qui a réuni une quinzaine de terrains. Cet événement inédit avait pour objectifs de :

- Faciliter la recherche de stage des étudiants en 1ère année
- Permettre des rencontres terrains/ étudiants
- Développer la connaissance des étudiants des acteurs du territoire
- Repérer la diversité des terrains où l'éducateur exerce
- Développer la capacité à créer un réseau

Et pour les terrains, c'est également l'opportunité de croiser les futurs diplômés... et pourquoi pas recruter !

En parallèle de cette journée, l'équipe a mobilisé les promotions CAFERIUS, proposé des ateliers de simulation d'entretiens, la relecture des CV et lettres de motivation et une sensibilisation sur LinkedIn. Un succès tant pour les étudiants que pour les terrains qui repartent enrichis de ces rencontres. La 2e édition est déjà dans nos agendas ! Par ailleurs, les 3e années construisent chaque année un annuaire des stages. Une évaluation qui permet la mutualisation des connaissances et solidarité étudiantes !



# ÉDUCATEUR SPÉCIALISÉ ET ÉDUCATEUR DE JEUNES ENFANT EN APPRENTISSAGE

## Du projet à la réalisation, le lancement d'une nouvelle aventure.

Août 2022 vient marquer le lancement officiel de l'apprentissage au sein de l'EFFP! 33 apprentis ES et 9 apprentis EJE font leur rentrée au centre formation.

La semaine d'intégration est rythmée par des thématiques d'approche telle que la connaissance des métiers du travail social, l'exploration du territoire et les échanges autour des parcours de chacun; le tout sous forme de jeux d'équipe!

Nous avons pu également faire appel aux deux CFA partenaires: Groupe SOS (présentiel) et Trans-faire (webinaire) pour aborder le droit du travail avant l'entrée en entreprise.



En septembre, un partenariat avec l'IRTS de Montrouge nous a permis d'être accueillis dans leurs locaux en attendant l'acquisition d'un lieu pérenne pour l'apprentissage. C'est également le retour en formation après trois semaines d'immersion en entreprise pour les apprentis. La programmation a été pensée pour qu'à chacun de leur retour, des espaces réflexifs leur permettent d'exprimer leurs expériences sur le terrain (groupe d'analyse de la pratique, atelier d'écriture).

En octobre, des prises de contact s'effectuent avec les structures pour la réalisation de visite des 45 jours. En collaboration avec leur maître d'apprentissage, les étudiants ont rédigé leur projet individuel de formation qui regroupe les objectifs de celle-ci. Ce document est revisité chaque année et permet aux tuteurs de valider et suivre le projet sur les trois ans de formation.



Le mois de novembre est marqué par l'introduction de l'approche socio-historique des métiers d'ES, EJE et ASS. C'est l'occasion d'entamer un partenariat avec le CNAHES autour de ce module. Les apprentis ont découvert des ressources différentes (témoignages, archives, etc.) pour travailler ce thème.

Décembre marque un dernier temps de regroupement à l'IRTS Montrouge, qui s'achève autour d'un repas de fin d'année.

L'année 2022 se termine dans la projection du développement de l'apprentissage et de la construction des partenariats sur le territoire d'Issy-les-Moulineaux. Ces quelques mois sont représentatifs d'un démarrage de projet dans le cadre d'une prise de poste qui a nécessité à l'équipe : énergie, adaptabilité et anticipation.

### **Patricia M'Bamu**

Coordinatrice des formations en apprentissage

### **Quelques chiffres**



**33**

étudiants ES



**9**

étudiants EJE

# LA VIE ÉTUDIANTE

**Tiphaine, Marguerite, Amy et Clothilde, étudiantes dans la filière ES, ont fait le choix de vivre une expérience unique, un stage au Sénégal. Elles reviennent sur cet apprentissage pas comme les autres :**

## **Comment vous est venu ce projet d'un stage au Sénégal ?**

Nous avons toujours eu envie de faire un stage à l'étranger afin de découvrir le travail social dans un autre pays. Nous savions que cette expérience allait non seulement nous enrichir personnellement, mais également nous permettre d'élargir nos connaissances professionnelles en tant qu'éducatrices spécialisées. Nous avons donc commencé à chercher un stage au Sénégal, pays dans lequel nous savions que nous pouvions utiliser la langue française pour communiquer avec les personnes accompagnées lors de nos stages.



## **Comment avez-vous organisé votre séjour ?**

Afin de partir, nous avons dû montrer notre motivation et l'intérêt du projet à travers un écrit individuel. En parallèle, nous avons cherché un stage au Sénégal qui correspondait à nos envies et nos besoins en tant qu'étudiantes éducatrices spécialisées. Nous avons dû aussi nous assurer de la sécurité et de la fiabilité de l'institution avec laquelle nous allions collaborer. Une fois notre stage trouvé, nous avons contacté régulièrement notre référent de promotion, avec qui nous avons échangé sur les différentes étapes et aspects importants de notre séjour à l'étranger.



## **Quelles ont été vos activités durant ce séjour ?**

Tiphaine, Marguerite et Amy ont effectué leur stage dans un IME accueillant des enfants et adultes en situation de handicap. L'objectif était d'enseigner les différentes matières, de les accompagner dans leur vie sociale et leur autonomie, mais aussi dans leurs apprentissages scolaires. Clothilde a eu l'opportunité d'accompagner des femmes victimes de violences conjugales et intra-familiales au sein d'un hébergement d'urgence. Son rôle principal était de les soutenir dans leur parcours de reconstruction et de les guider dans leurs démarches administratives, juridiques et sociales. Il lui a fallu apprendre et comprendre les normes sociales sénégalaises afin de s'ajuster aux besoins des femmes.

**Aujourd'hui, quelques mois après votre retour, comment ce projet a changé votre parcours de formation ?**

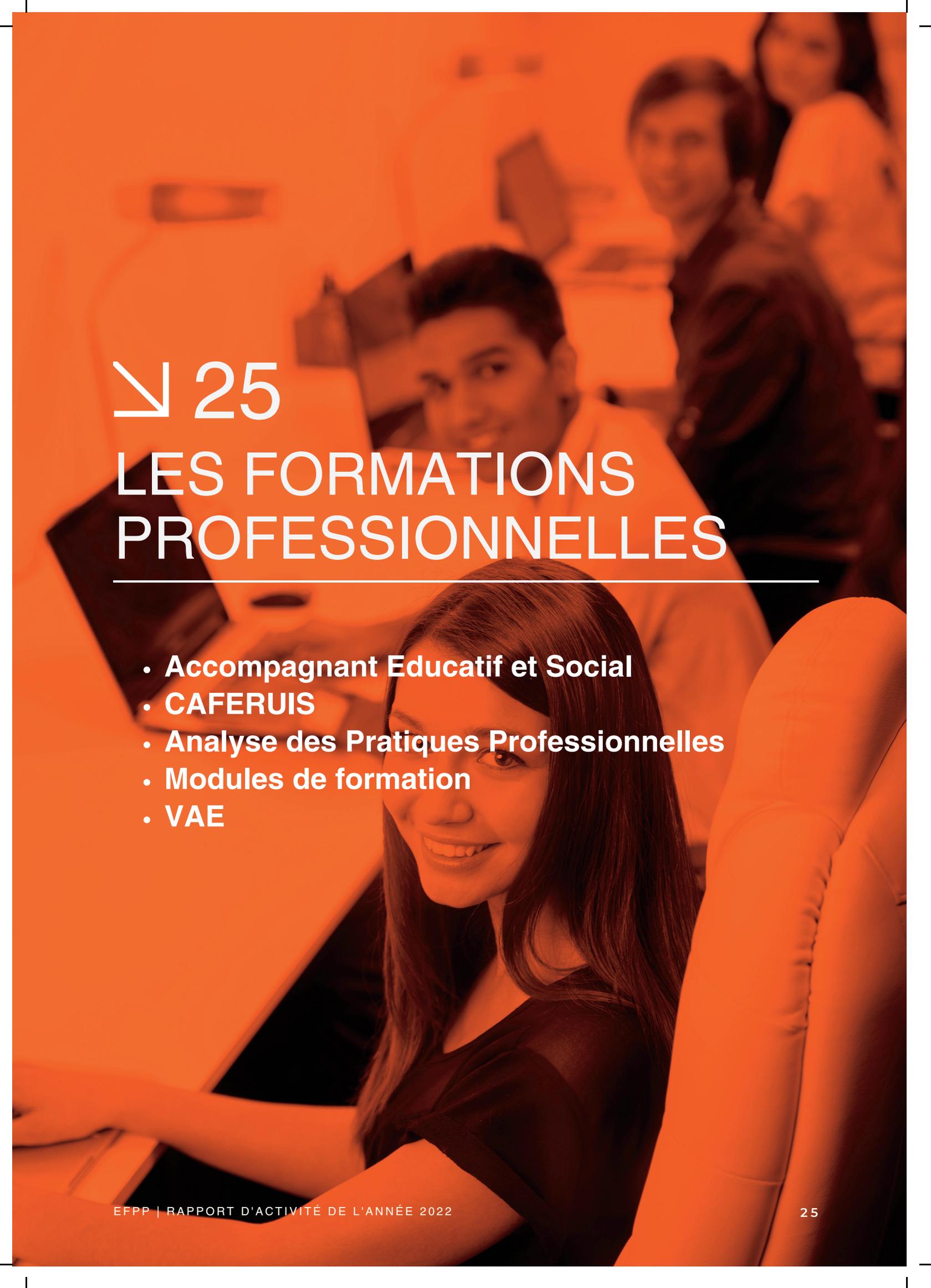
Marguerite : Ce stage au Sénégal m'a aidé à remettre en question certaines visions du monde et celles du travail social en Afrique. J'ai appris de nouvelles méthodes, j'ai aussi été bousculée par d'autres. Quoi qu'il en soit, ce semestre à l'étranger m'aura appris à m'adapter à des contextes très différents, à accepter des méthodes différentes des miennes et aura développé mon sens de l'initiative.

Tiphaine et Amy : Aujourd'hui on se rend compte que cette expérience nous a permis de découvrir de nouvelles méthodes éducatives tout en apprenant à travailler avec des personnes ayant une culture très différente de la nôtre. Nous avons aussi pu apprendre à connaître certaines de nos limites en tant qu'éducatrices spécialisées par rapport aux liens que nous avons pu créer avec les jeunes que nous avons accompagnés. Pendant ce stage, nous étions en autonomie car il n'y avait pas de travailleur social sur place, mais cela nous permet maintenant d'être plus affirmées et de pouvoir prendre plus facilement des responsabilités au sein de nos équipes.

Clothilde : Quelques mois après mon retour de ce projet, je peux affirmer que ce projet m'a poussé à me surpasser dans ma capacité d'adaptation. Vivre dans un nouvel environnement, comprendre une nouvelle culture et interagir avec des personnes ayant des perspectives différentes ont nécessité une ouverture d'esprit et une flexibilité de ma part. J'ai appris à adapter mes pratiques d'intervention et afin d'accompagner au mieux les femmes accueillies. Ce qui m'a demandé une remise en question de mes propres références culturelles et ce qui m'a permis de développer une sensibilité interculturelle et une meilleure compréhension des diversités.







↳ 25

# LES FORMATIONS PROFESSIONNELLES

---

- **Accompagnant Educatif et Social**
- **CAFERUIS**
- **Analyse des Pratiques Professionnelles**
- **Modules de formation**
- **VAE**

## Formations Professionnelles

# Comprendre les besoins et les enjeux.

En 2022, la formation continue connaît de grandes mutations. La première, c'est la réforme du CAFERUIS (Certificat d'Aptitude aux fonctions d'encadrement et de responsable d'unité d'intervention sociale) par l'arrêté du 27 août avec une mise en application dès le 1er septembre.

Tout ou partie des modalités d'organisation du CAFERUIS est modifié. L'un des changements les plus significatifs portant sur la mise en place de blocs de compétences en parallèle du parcours global classique.

La deuxième grande évolution est celle de la transformation du dispositif de VAE, intégrant de nouvelles mesures à la nouvelle loi n° 2022-1598, dite « Marché du Travail » publiée au Journal officiel en décembre. Parmi ces mesures, l'une des plus emblématiques, c'est l'accès sans conditions à la VAE. Dorénavant, toutes personnes pouvant justifier dans son parcours de vie d'expériences en lien avec le diplôme préparé pourra s'inscrire dans le dispositif.

La troisième, et non des moindres, c'est l'accroissement des besoins d'accompagnement des équipes du travail social sur le terrain dans un contexte de baisse de l'attractivité des emplois et des métiers.

Le manque de personnel qualifié étant souvent compensé par des recrutements de personnes souvent en reconversion, faisant-fonction et sans qualification spécifique au secteur.

Face à ces changements, le pôle formation continue de l'EFPP a su s'adapter, d'une part, en recrutant des professionnelles de qualité et compétentes, pour répondre à ces nouveaux



enjeux pour la formation des travailleurs sociaux et des chefs de service, et d'autre part, en développant des filières en apprentissage pour répondre aux tensions de recrutement des institutions et associations.

Fort de cette dynamique et de la stabilisation de son équipe, le pôle formation continue s'est donné pour ambition pour 2023 de poursuivre le développement de l'offre de formation professionnelle de l'EFPP en restant à l'écoute des besoins et attentes de ses clients et partenaires institutionnels.

### Franck COESY

Directeur du développement et de la Formation Continue

**Quelques chiffres  
sur la VAE à l'EFPP  
en 2022**

**22**

personnes  
accompagnées

**17**

ES/ETS

**6**

EJE

**2**

CAFERUIS

**86%**

de taux  
de réussite

# ACCOMPAGNANT ÉDUCATIF ET SOCIAL

## Faire découvrir et donner envie de se former !

L'année 2022, pour la filière AES est ponctuée par plusieurs temps forts. Le mois de janvier marque l'arrivée d'une nouvelle promotion. Les apprenants sont en regroupement une fois par mois et le reste du temps en entreprise. La formation a cette particularité qu'elle est menée en partenariat avec le CESAP Formation. La promotion compte donc autant d'apprenants du CESAP que de l'EFPP. Ce partenariat permet une mutualisation des compétences spécifiques à chaque centre de formation. Nous avons pu également travailler la mise en place du nouveau diplôme (réforme du 31/08/2021) qui concerne la promotion nouvellement arrivée. Le mois de mai est celui de la certification finale pour la promotion qui termine son cursus. Bravo aux six nouveaux diplômés, acteurs d'un travail régulier et d'une implication dans leur cursus professionnel. Les apprenants sont bien souvent des professionnels en poste depuis plusieurs années avec une expérience à valoriser par le biais de la formation et par l'obtention du diplôme.

En parallèle de cet accompagnement des apprenants, l'EFPP a travaillé avec le Groupe SOS sur des modules PREPAPP qui vise à faire connaître la formation d'AES auprès d'un public éloigné de la formation et de l'emploi. Plusieurs modules retraçant les thèmes principaux de la formation sont abordés et travaillés pour en permettre une vulgarisation. Enfin de septembre à décembre, nous avons organisé les épreuves de sélection des futurs étudiants tout en proposant des réunions d'information pour préparer l'année suivante.



Les formateurs de l'EFPP participent activement au processus de formation des futurs AES puisqu'ils interviennent sur des modules de formation, participent aux épreuves de certification, animent les sessions de médiation artistique. J'ai repris en juillet le flambeau de cette formation initiée par des collègues partis vers d'autres horizons professionnels. L'enjeu est de taille puisque que la formation connaît un manque d'attractivité notable. Le travail de l'AES mérite pourtant toute sa place au sein du travail social. Charge à nous d'en faire reconnaître toute son importance et sa singularité.

**Katia Bonnet**

Formatrice responsable du projet AES

### Quelques chiffres



7

apprenants en 2022



100%

de taux de réussite

# CAFERUIS

## Un nouveau projet pour s'adapter à de nouveaux profils !

Le cursus CAFERUIS ouvre ses nouvelles promotions chaque année en deux temps, décembre de l'année N et février-mars de l'année N+1, de manière à permettre aux candidats de s'inscrire selon les modalités de prise en charge financière dont ils peuvent bénéficier pour cette formation. Complémentairement, le dispositif du CAFERUIS s'organise toujours en partenariat avec l'université Paris-Nanterre, permettant aux candidats qui le souhaitent de s'inscrire en Master 1 Sciences de l'Éducation EFISE, 50h de cours étant associées et mixées avec le programme pédagogique du CAFERUIS.

Nous connaissons une évolution du profil de nos stagiaires. En effet, il est nécessaire de relever la diminution du nombre de candidats issus d'un processus de promotion interne adressés par les partenaires du secteur. L'émergence d'un profil de stagiaires "isolés" sans attaches institutionnelles et/ou en reconversion nécessite de la part de l'école une réflexion sur l'évolution des modalités pédagogiques.

Dans notre école, les années sont scandées par l'accompagnement de trois promotions.

La promotion 2020-2022 comprenait 15 stagiaires dont 2 étudiants inscrits en double cursus Master 1 en Sciences de l'Éducation-EFISE. A mon arrivée, j'ai présenté les étudiants à la session de novembre 2022 avec un taux de réussite de 92%. En ce qui concerne la deuxième promotion accompagnée, à savoir les stagiaires de la promotion 2021-2023, les cours ont débuté en mars 2022. Au total, 18 stagiaires sont entrés en formation, 1 étudiant est inscrit en double cursus Master 1 en Sciences de l'Éducation-EFISE. A ce jour, 17 stagiaires en cours de formation sur 18 ont déjà validé deux Domaines de Compétences, après rattrapage, et 1 stagiaire a validé seulement un seul Domaine de Compétence.



Enfin, la promotion 2022-2024 est la première promotion que j'accueille en tant que Responsable de la filière CAFERUIS (je suis arrivée en septembre 2022). Les modalités de recrutement et le déroulé de la formation qui a débuté en décembre 2022 sont en conformité avec le nouveau cadre réglementaire (arrêté 31 août 2022) à la suite du travail réalisé dès mon arrivée à l'EFPP. En décembre 2022, 3 stagiaires sont arrivés dans l'attente d'une autre rentrée prévue en février 2023. A noter qu'une stagiaire ayant intégrée la formation en décembre 2022 est « un profil international », puisque venant du Liban ! Aussi, l'année 2022 a permis de faire passer le cap réglementaire et de maintenir notre agrément. En 2023 un travail déjà amorcé doit permettre de redonner de l'attractivité à la filière tant pour nos partenaires historiques du champ que pour les nouveaux profils.

**Sophie Hamid**

Formatrice responsable du projet CAFERUIS

**Quelques chiffres**



**36**

étudiants



**92%**

de taux de réussite

# ANALYSE DES PRATIQUES PROFESSIONNELLES

## Accompagner les équipes dans une plus grande complexité

Cette année a d'abord été marquée par le départ de la responsable qui a structurée le projet « analyse des pratiques professionnelles » au sein de notre école, Patricia Mc Callum. J'ai repris la suite en prenant la responsabilité de ce projet après plusieurs années à travailler à ses côtés. Je le fais avec le soutien administratif de Magali Le Joncour. En cette année 2022, nous avons poursuivi notre développement avec une augmentation des séquences réalisées avec pour conséquence de nouveaux intervenants qui sont venus renforcer notre équipe de vacataires.

Il faut noter cette année combien les demandes faites par les directions qui nous interpellent et les réalités rencontrées durant l'exercice de nos missions sont de plus en plus complexes. Notre champ professionnel, nos actions en témoignent quotidiennement, traverse une période délicate. Dans de nombreux établissements le dispositif institutionnel est fragilisé notamment par la difficulté de recrutement, par des temps d'échanges et réunions embolisés par des éléments organisationnels.

De plus, de nombreux nouveaux professionnels rencontrés découvrent le secteur de l'éducation spécialisée et les dispositifs d'analyse de pratiques professionnelles. Ceci nous a amené à rechercher des intervenants expérimentés, formés et capables de poser un cadre garantissant de maintenir un travail centré sur les pratiques et d'accueillir les difficultés.

Mais il nous faut également penser à accompagner nos intervenants. Leur permettre de prendre de la distance et d'élaborer ensemble la cohérence de nos interventions.



Le dispositif d'Intervision (groupe de pairs autogéré qui se réunissent pour penser leur pratique) proposé aux intervenants depuis déjà plusieurs années prend aujourd'hui tout son sens. Ce dispositif se construit au rythme de deux rencontres par mois en Visioconférence. Il est de plus en plus investi par les animateurs de groupe d'analyse des pratiques professionnelles intervenant pour l'EFPP.

Nous avons également été sollicités en 2022 pour de nouveaux besoins, il s'agit d'interventions ponctuelles auprès des équipes dans le cadre d'événements graves vécus au sein des institutions (décès, tentative de suicide, agressions sur des professionnels) . Nous allons, en 2023, construire et expérimenter un dispositif d'intervention spécifique pour répondre à ces nouvelles demandes.

### Laurent Huttmann

Formateur responsable du projet analyse des pratiques professionnelles

### Quelques chiffres



68

groupes accompagnés



377

séquences



# N 31 LES SUPPORTS À LA PÉDAGOGIE

- Le numérique à l'EFPP
- Le centre de documentation
- La référence santé-handicap
- Point RH

# L'ACTIVITÉ NUMÉRIQUE À L'EFPP

## Une année riche en investissement et en création

L'EFPP a continué en 2022 son développement numérique notamment grâce à une restructuration de la plateforme Moodle afin d'en faciliter l'accès pour les étudiants et les formateurs. La digitalisation de contenu reste un enjeu majeur de la formation, c'est pourquoi nous avons développé des contenus dont, par exemple, un cours en ligne (e-learning) sur l'histoire du travail social et un escape game sur la thématique « travail social et laïcité ».

De plus, l'ensemble des dépôts d'écrits inhérents à la formation se fait maintenant sur Moodle sous forme numérique, ce qui permet une traçabilité et un suivi plus complet des dépôts.

Nous avons eu l'opportunité de recueillir les avis des étudiants par rapport à cette nouvelle modalité d'apprentissage et les avis sont en grande majorité positifs. Nous allons donc poursuivre le développement de ce type d'actions pour l'année 2023.

### **Anthony Noël**

Référent numérique



### Mise en œuvre de l'outil **wooclap**

Wooclap a été déployé afin de faciliter la participation des étudiants aux cours par quiz, nuages de mots ... Cet outil permet d'animer à la fois les temps de formation en présentiel et en distanciel.

#### **L'avis d'une formatrice de notre école, Tahamout BENKHETTACHE**

*EFPP : Que penses-tu de l'outil Wooclap ?*

TB : Je l'ai trouvé très attirant, je l'utilise bien car il est facile d'utilisation, ergonomique et ludique.

*EFPP : Pour quel type d'activité l'as-tu utilisé ?*

TB : Pour une épreuve de rattrapage sous forme de quiz. Wooclap a permis de rendre le rattrapage ludique alors que le sujet n'était pas simple (la protection de l'enfance).

*EFPP : As-tu des idées pour de futures utilisations de Wooclap ?*

TB : Poursuivre l'utilisation de Wooclap pour les rattrapages mais également explorer l'outil pour pourquoi pas l'utiliser lors des cours que je dispense à l'EFPP.

# LE CENTRE DE RESSOURCES DOCUMENTAIRES

Le centre de ressources documentaires est un service à disposition des étudiants, des formateurs et des intervenants extérieurs. Il met à disposition des articles, revues, ouvrages, documents audiovisuels et mémoires afin d'accompagner formateurs et étudiants tout au long du parcours de formation.

## 2022, lancement d'un nouveau projet !

Dès mon arrivée, en janvier 2022, j'ai eu besoin de poser un cadre de travail à travers l'écriture d'un projet du centre de documentation (repenser l'aménagement du CRD et la réinformatisation avec le changement de SIGB) et d'une politique documentaire. Cette dernière cherche à penser les collections physiques et numériques de manières complémentaires afin de diversifier l'offre documentaire proposé aux usagers et de répondre au maximum à leurs besoins. L'EFPP a élargi son abonnement à cairn.info en souscrivant à l'abonnement des ouvrages en plus de son abonnement aux revues numériques. La politique documentaire a aussi été l'occasion de débiter un travail de désherbage qui n'est pas terminé. Le CRD a commencé à enrichir son fonds documentaire de bande dessinée en lien avec les thématiques du travail social. Les étudiants sont très réceptifs à ce nouveau fonds qui sera donc amené à s'étoffer dans les années à venir.

## La volonté de s'inscrire dans une démarche partenariale.

Le CRD appartient au réseau PRISME qui est un réseau national des professionnels de l'information documentaire dans le secteur des sciences sociales et l'action sociale. Ce réseau permet de mutualiser les ressources, d'élargir notre offre de services et développer mon expertise. J'ai intégré la commission audiovisuelle dont le but est de valoriser les ressources audiovisuelles relatives à l'action sociale et au travail social et en faciliter les usages. Cette commission effectue une veille hebdomadaire à laquelle je participe. En septembre 2022, nous avons sorti un nouveau



produit documentaire, Regard[s] social – l'actualité des écrans et des ondes (Programmes télé, radio, podcast, replay, sorties en salle). La commission audiovisuelle vous informe sur l'actualité en lien avec les sujets sanitaires et sociaux. C'est également une mine d'informations pour les professionnels du secteur cherchant des films, des informations juridiques ou des outils de travail.

## Le centre de documentation, un lieu d'animation de la vie de l'école.

En décembre 2022, Amélie Turlais (formatrice sur la filière ES) et moi-même avons animé le premier Regard(s) sur, avec la question du handicap comme première thématique. L'idée est de créer un espace informel d'échange et de partage entre étudiants, formateurs, administratifs..., au sein de l'EFPP. Nous proposons d'échanger à partir d'une thématique - qui est communiquée quelques semaines avant la rencontre - sur des lectures, des écoutes, visionnages (articles scientifiques, romans, podcasts, films, séries,...). C'est un rendez-vous mensuel se déroulant sur la pause méridienne qui je l'espère perdurera dans le temps.

## Manon Carré

Documentaliste, responsable du centre de ressources documentaires

### Quelques chiffres

**845**

prêts papier

**9848**

téléchargements  
sur cairn.info

**10**

séquences de formation

# RÉFÉRENCE SANTÉ-HANDICAP

## Répondre aux besoins des étudiants et proposer une pédagogie inclusive

L'école se mobilise sur cette question depuis plusieurs décennies. L'accueil d'étudiants sourds et malentendants dans nos formations ES et EJE, mais aussi CAFERUIS en témoigne.

L'année 2022 nous a permis de poursuivre les actions d'accompagnement des étudiants à besoins pédagogiques spécifiques au sein de notre école. La fonction et les missions de la Référente Santé-handicap sont repérées par nos étudiants mais également par les candidats qui se présentent lors des sélections Parcoursup. De plus en plus de parents ou de candidats nous interrogent sur nos propositions en la matière lors des Journées Portes Ouvertes. Cette question est une préoccupation qui interpelle tous les salariés de l'école qui sont amenés, une fois par trimestre, à se retrouver lors des Réunions Inclusion dont l'objectif est de partager les problématiques liées aux demandes des étudiants à besoins pédagogiques spécifiques et de construire une position commune, une pédagogie inclusive, à partir de notre projet pédagogique et du cadre législatif en la matière. Le dispositif s'appuie sur une procédure connue de tous, salariés et étudiants. Tout étudiant (formation initiale, formation continue ou apprentissage) peut, s'il le souhaite, prendre rendez-vous. Je peux également orienter vers des partenaires des étudiants qui prendraient conscience durant leur formation de besoins à accompagner. Par la suite, je recueille les besoins et formalise un plan d'accompagnement que je soumetts à une commission, composée de membres de la direction, des coordinateurs des différents cursus de formation et de la coordinatrice du pôle assistanat, qui débat sur un plan d'accompagnement prenant en compte les actions à réaliser, les partenaires à mobiliser ou le budget à consacrer. Les éventuelles préconisations de la MDPH ou du médecin traitant de l'étudiant concerné permettent de proposer les aménagements adéquats. Ce plan est ensuite présenté aux équipes concernées pour assurer sa mise en place avec le soutien de la référente Santé-handicap.



Les actions sont multiples, autant que les besoins liés notamment à des difficultés ou des maladies diverses (déficits sensoriels, troubles spécifiques des apprentissages, maladies de longue durée ou chroniques ayant des répercussions sur le parcours de formation). Les propositions peuvent concerner des aménagements individuels ou collectifs dans le parcours de formation, en cours ou en stage, les évaluations semestrielles, les épreuves de certifications ou du soutien pédagogique et des groupes de paroles (pour les étudiants sourds ou malentendants). L'investissement dans du matériel adéquat est important, nous avons par exemple acheté plusieurs ordinateurs préparés et dédiés à ces étudiants. Notre objectif est de poursuivre ces achats ciblés en 2023 avec, par exemple, l'acquisition du logiciel ANTIDOTE d'aide à l'écriture pour soutenir les étudiants atteints de troubles Dys, mais aussi de formaliser et de transmettre ce projet de pédagogie inclusive aux intervenants extérieurs.

### La prépa sourds, matrice de notre engagement dans la pédagogie inclusive

L'année 2022 a vu l'ouverture d'une nouvelle Prépa sourds. Tous les deux ans, nous accueillons des personnes sourdes et malentendantes désireuses de découvrir nos formations. Elles étaient 5 cette année. Sur plusieurs mois, les candidats réalisent 238h de formation et 560h de stage. Nous espérons les retrouver l'année prochaine en formation !

#### Marijane Loizillon

Référente santé-Handicap et responsable de la Prépa Sourds

**28** étudiants ont bénéficié d'aménagements pour les examens semestriels et les épreuves de certification.

# LES MOUVEMENTS AU SEIN DE L'ÉQUIPE SUR L'EXERCICE 2022

## Les départs :

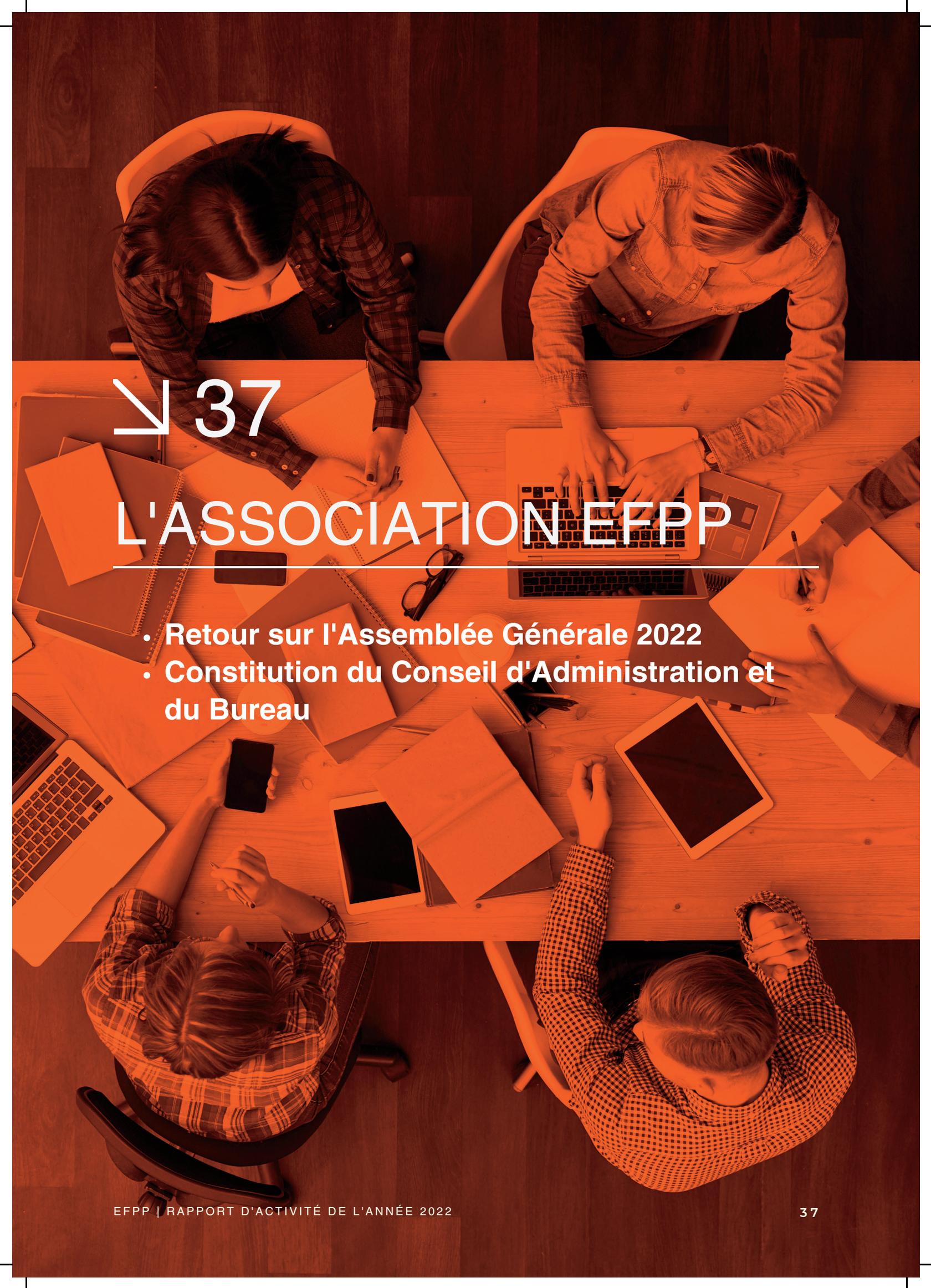
Départ en retraite de Marie-Christine David, directrice générale, en mars 2022 ;  
Départ en retraite de Patricia Mc Callum, directrice des actions et du développement de la formation continue, au 31 décembre 2021 ;  
Départ en retraite de Marie-Hélène Massuet, formatrice – responsable de projet, en juin 2022 ;  
Départ de Rose Dugontier-Durousseau, documentaliste, au 31 décembre 2021 ;  
Départ de Sylvie Beaumont, formatrice – responsable de projet, en août 2022 ;  
Départ de Christine Caille, formatrice – responsable de projet, en janvier 2022 ;  
Fin de contrat à durée déterminée de Yann Barlet, formateur – responsable de projet, en janvier 2022 ;  
Fin de contrat à durée déterminée de Nadya Maroc-Brochet, formatrice – responsable de projet, en juin 2022.

## Les embauches en CDI et en CDD :

Embauche de Franck Coesy, directeur du développement des actions de formation continue, en contrat à durée indéterminée ; en février 2022 ;  
Embauche de Katia Bonnet, formatrice – responsable de projet, en contrat à durée indéterminée ; en juillet 2022 ;  
Embauche de Patricia M'Bamu, formatrice – responsable de projet, en contrat à durée indéterminée ; en juillet 2022 ;  
Embauche de Stéphane Bordes, formateur – responsable de projet, en contrat à durée indéterminée ; en mars 2022 ;  
Embauche de Manon Carré, documentaliste, en contrat à durée indéterminée ; en janvier 2022 ;  
Embauche de Sophie Hamid, formatrice – responsable de projet, en contrat à durée indéterminée ; en septembre 2022 ;  
Embauche de Kanti Schmidt, formatrice – responsable de projet, en contrat à durée indéterminée ; en janvier 2022 ;  
Embauche de Amélie Turlais, formatrice – responsable de projet, en contrat à durée indéterminée ; en septembre 2022 ;  
Embauche de Carole Vinçon, assistante administrative, en contrat à durée indéterminée ; en novembre 2022 ;  
Embauche de Séverine Boss, agent d'accueil et administrative, en contrat à durée déterminée en remplacement de Siham Baude en congé maternité ; en octobre 2022 ;  
Embauche de Sophie Beghin, assistante administrative, en contrat à durée déterminée en remplacement d'Alixanne Cuvelier en arrêt maladie ; en décembre 2022 ;  
Embauche et fin de contrat à durée déterminée de Lucile Noël, assistante et chargée de l'exploitation de fichiers administratifs, en juillet 2022 ;

**NB : L'EFPP n'a pas accueilli de stagiaire durant l'année 2022.**





37

# L'ASSOCIATION EFPP

---

- Retour sur l'Assemblée Générale 2022
- Constitution du Conseil d'Administration et du Bureau

# RETOUR SUR L'ASSEMBLÉE GÉNÉRALE DE L'EFPP

15 juin 2022

## 1. Présentation du Rapport moral par le Président

Prenant appui sur le document adressé à tous les membres avec la convocation à l'Assemblée, Michel Watier, Président, développe les éléments de son Rapport moral en en reprenant les points forts de l'année :

- Il souligne tout l'intérêt du numérique dans notre organisation, qui a notamment permis, en cette année de difficultés encore liées à la pandémie, la tenue des réunions de façon hybride au cours de l'exercice ;
- Souligne l'autonomie désormais acquise par l'Association vis-à-vis de l'ICP, suite à la résiliation du Protocole – dénoncé par l'EFPP le 14/11/2019 – qui liait les deux structures ;
- Rappelle, dans cette continuité, la modification des Statuts votée en Assemblée générale extraordinaire du 1er février 2022 ;

Enfin, reprend les changements de direction, le départ à la retraite de Marie-Christine DAVID, et l'arrivée d'Eric SANTAMARIA désormais au poste de directeur général.

## 2. Présentation du Rapport d'activité

Suit la présentation à trois voix du Rapport d'activité : Marie-Christine David, invitée à prendre part à cette présentation en tant qu'ayant conduit l'exercice 2021 en sa qualité de directrice générale, en introduit le propos. Elle évoque les mouvements de personnels et la dynamique que ces mouvements entraînent. Une dynamique qui repose aussi sur la formation des salariés visant à la fois l'entretien et le développement de leurs compétences.

Elle souligne les rouages de ce qu'elle appelle « l'articulation interne » de l'institution, énonce les diverses réunions qui structurent l'ensemble de l'activité ; elle développe en quelques mots « l'articulation avec l'extérieur », et cite les divers réseaux d'appartenance de l'Ecole.

Elle invite ensuite Isabelle NOËL, directrice pédagogique et Eric SANTAMARIA, désormais directeur général à poursuivre la présentation des éléments du rapport.

Isabelle NOËL s'attachera à souligner des points marquants, comme les partenariats nouveaux et notamment ceux tissés avec l'Association La Voix de l'Enfant et donne les premiers éléments des projets à venir, notamment l'idée d'un jeu numérique à l'initiative de l'EFPP et qui sera porté par les étudiants.

Elle évoque la question des certifications désormais à la charge des centres de formation – depuis 2021 – et dont la question d'une forme de « ritualisation » du passage des épreuves pour le diplôme doit être posée. Autrefois exclusivement confiées à un « centre d'examen », les épreuves prenaient un caractère plus formel pour les étudiants/candidats, tandis qu'aujourd'hui, le déroulement au sein du centre de formation entraîne chez ces derniers, et de façon assez marquée pour certains, une forme de nonchalance vis-à-vis du caractère sérieux du dispositif visant leur diplomation.

Enfin, Isabelle NOËL fera part aux membres de l'assemblée des inquiétudes éprouvées par l'équipe quant à l'immaturité grandissante d'étudiants encore très dépendants psycho-affectivement de leurs parents, lesquels n'hésitant pas à intervenir et solliciter les formateurs en lieu et place de leur progéniture... un phénomène qui tend à s'accroître depuis quelques années, et qui ne touche évidemment pas que notre seul secteur de formation.

Eric SANTAMARIA développera, de son côté, des points relatifs à l'environnement numérique, avec la création du smart assistant à l'usage des étudiants et pour leur permettre d'éviter, notamment, le « décrochage scolaire ».

Le « numérique », qui suppose une acculturation progressive pour les membres de l'équipe, accompagnés et soutenus par Anthony NOËL, référent numérique à l'EFPP.

Il rappellera les étapes qui ont conduit l'école à l'obtention du label qualité du nom de QUALIOP1, dont l'ensemble des pièces à fournir constitue un chef d'œuvre du « prurit administratif », pour reprendre une expression chère à M.-C. DAVID.

Enfin, Eric SANTAMARIA dressera le tableau de l'actualité de la formation continue et présente, à cette occasion, Franck COESY, qui a rejoint l'équipe le 21/02 dernier, au poste de directeur de la formation continue, suite au départ à la retraite de Patricia Mc CALLUM au 31/12/2021. Les actions menées en 2021 ont été plutôt stables au regard de 2020, et les partenaires préparés au changement d'interlocuteur.

Eric SANTAMARIA parle aussi de la formation via l'apprentissage qui va, démarrer en septembre 2022, un dispositif relevant pleinement de la formation continue et de l'Etat – et non pas du Conseil régional.

Suivent, à l'issue de cette présentation à trois voix, quelques questions des membres de l'assemblée. Des échanges s'engagent portant notamment sur ce problème du déficit d'autonomie des étudiants et d'un manque d'engagement sur le terrain, et de personnels prêts à affronter les situations complexes des publics accueillis et/ou suivis dans les services et institutions.

### 3. Présentation du Rapport financier par le Trésorier

Alain MONTIER, Trésorier, présente les éléments du rapport financier et le résultat positif de l'exercice, d'un montant de 14 634, 26 € dont il propose l'affectation en report à nouveau.

Il répond aux questions de l'assemblée avant puis invite M. KORENBEUSSER, Commissaire aux comptes, à présenter la certification des comptes de l'exercice.

Avant ce passage de parole, Alain MONTIER, administrateur et Trésorier depuis 2006, entend dire à l'assemblée tout le plaisir qui a été le sien d'accompagner, suivre et soutenir tous les projets de l'école durant ces 16 années. Il souhaite, avec le départ de Marie-Christine DAVID, passer aussi à son tour le relais et quitter cette fonction de Trésorier. Jérôme LABORDE, Trésorier adjoint, s'est déjà engagé sur la mission qu'il pourra reprendre en tant que titulaire, dans le cadre de la nouvelle élection du Bureau.

### 4. Rapport du Commissaire aux comptes

Le rapport financier ayant été présenté, Lionel Korenbeusser, Commissaire aux comptes, certifie la régularité et la sincérité des comptes 2021 et propose à l'Assemblée générale de les approuver ; il confirme la proposition de report à nouveau des 14 634, 26 €.

Il souligne la situation d'une trésorerie toujours suffisante et qui peut permettre de faire face aux besoins suffisamment longtemps.

## 5. Votes sur les résolutions

Les rapports ayant été présentés, Michel Watier, Président, appelle les membres de l'assemblée à voter.

- Nombre d'adhérents : 74
- Nombre d'adhérents à jour de la cotisation : 59
- Votes exprimés : 50

Le Rapport moral est adopté à l'unanimité des membres présents et représentés.

Le Rapport financier est adopté à l'unanimité des membres présents et représentés.

L'affectation du résultat bénéficiaire de 14 634, 26 €.au report à nouveau de l'exercice 2022 est adoptée à l'unanimité des membres présents et représentés.

## 6. Élection au Conseil d'administration

Cette année, 3 postes d'administrateurs voient leur mandat arriver au terme des 3 années : Mmes Elisabeth CALLU, Anna RURKA et M. Michel WATIER.

Mme CALLU, administratrice depuis 2013, a d'ores et déjà fait savoir qu'elle ne se représentait pas pour un nouveau mandat.

Conformément aux Statuts qui l'autorisent, Mme Anna RURKA et M. Michel WATIER, administratrice et administrateur depuis 2019, acceptent de se représenter pour un nouveau mandat. Par ailleurs, Mme Gabrielle WATRIN, administratrice depuis 2010, a fait savoir au cours de la séance du Conseil d'administration du 21 avril 2022 qu'elle souhaitait mettre fin à son mandat cette année.

Deux nouvelles personnes, membres de l'Association ont présenté leur candidature :

- Mme Nabila MOUHOUD ;
- M. Hervé LAUDE.

Les 4 candidats : Anna RURKA, Nabila MOUHOUD, Michel WATIER et Hervé LAUDE sont élus à l'unanimité des membres présents et représentés.

## Composition du Conseil d'administration :

### Bureau :

**M. Michel Watier** (ex. Directeur général de la Fondation Ellen Poidatz).  
*Président*

**M. HUOT Christian**, ex-Directeur d'un Foyer pour adultes (77).  
*Vice-Président*

**Mme CHEVAL Brigitte**, ex-éducatrice spécialisée, ex-directrice de formations.  
*Secrétaire*

**M. BEAUVAIS Daniel**, Ingénieur d'études à l'INSHEA (Institut National Supérieur formation et recherche – Handicap et Enseignements adaptés).  
*Secrétaire-adjoint*

**M. LABORDE Jérôme**, Directeur-adjoint de l'Hôpital Saint Camille.  
*Trésorier*

### Autres membres :

**Mme RURKA ANNA**, Maîtresse de conférences en Sciences de l'Education, Université Paris Nanterre, Présidente de la Conférence des OING dans le domaine des Droits de l'enfant.

**Mme MOUHOUD Nabila**, Adjointe à la cheffe du service Ressources et Initiatives et Responsable de la mission Ressources Humaines et Moyens Généraux du Département du Val-de-Marne.

**M. HUSSON Jean-Pierre**, ex-Directeur général adjoint de l'EFPP.

**M. JOSEFSBERG Richard**, ex-Directeur internat enfants/adolescents, association OSE (95).

**M. MONTIER Alain**, Fondateur Sté Mermon (Paris –Société publicitaire culturelle).

**M. QUERNIN Xavier**, chargé du développement et de l'animation de la mission handicap en Grande école d'ingénieurs UniLasalle (Beauvais).

**M. LAUD Hervé**, Directeur de la prospective et du playdoyer à SOS Villages d'Enfants.

### Ils nous ont rejoint en 2022 :



**Nabila MOUHOUD**



**Hervé LAUD**

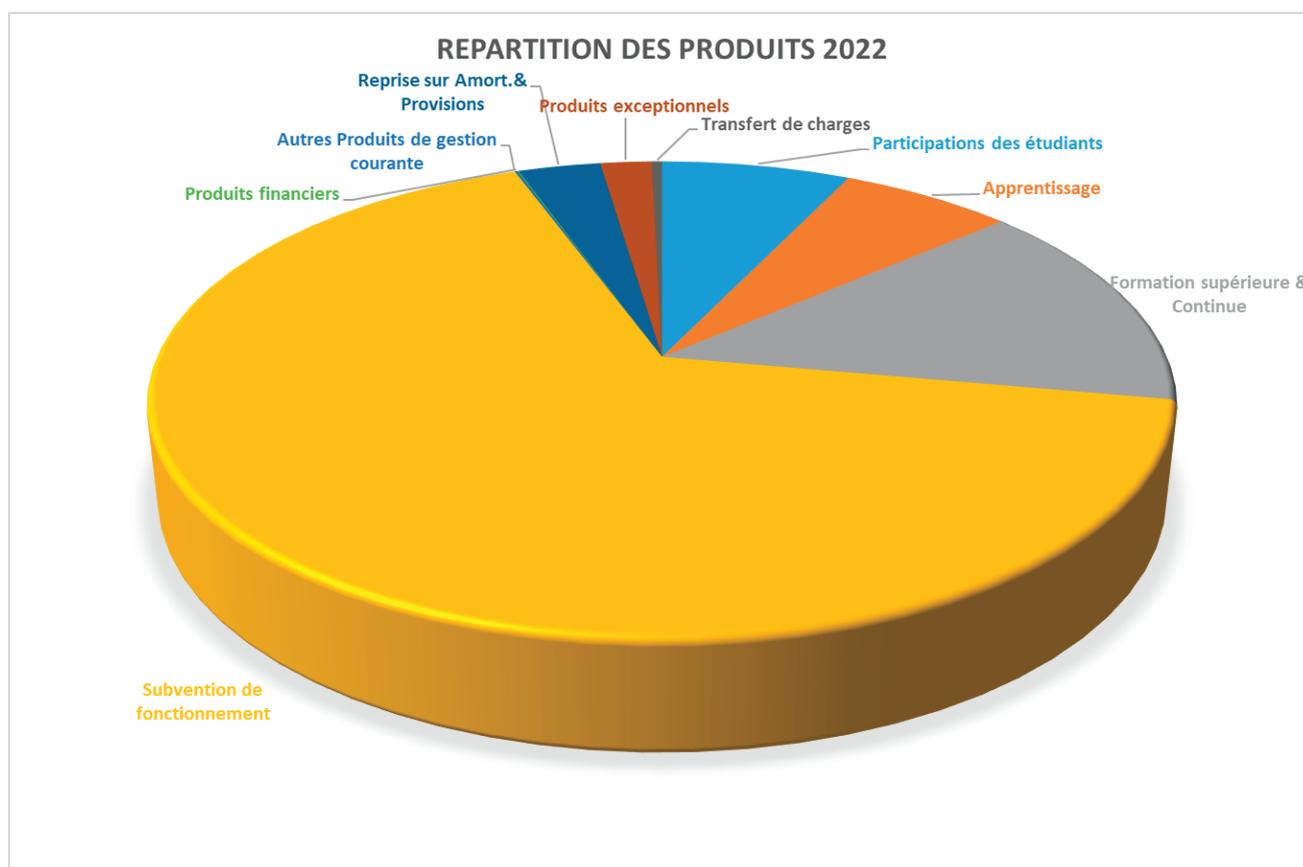


43

# RAPPORT FINANCIER

# EXTRAIT DU RAPPORT FINANCIER

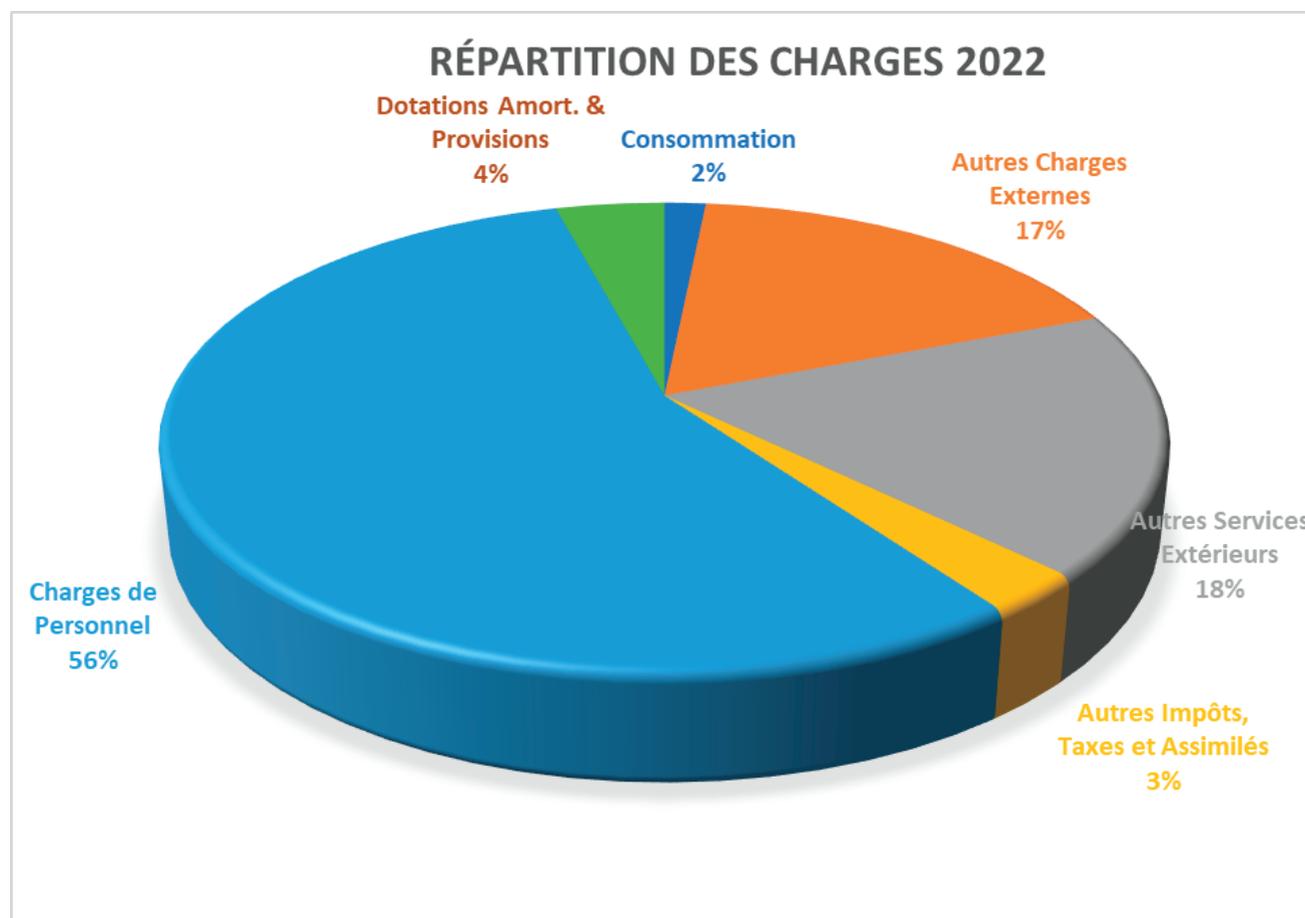
## 1. Les produits



Les produits sur 2022 sont en augmentation de 11%, cela est due à l'ouverture des promotions en apprentissage mais également une forte demande et une progression de la formation supérieure et continue soit +49.87%, soit +157 396 €.

La reprise sur Amortissement & Provision, les produits exceptionnels sont liés essentiellement aux quotes-parts de subventions d'investissement et de reprise sur provisions retraites.

## 2. Les charges



Les charges de personnel et les honoraires pédagogiques sont les principaux postes de dépenses cela représente 67% des charges.

Les autres charges externes concernent essentiellement le coût de fonctionnement de l'immeuble et des infrastructures de l'EFPP.

L'année 2022, est donc marquée par une hausse des charges en personnel : l'équipe est au complet et des embauches ont été réalisées pour accompagner les promotions d'apprentis dès le mois de juillet.

Sur le fonctionnement, en dehors du coût de location de salles sur le second semestre et les premières charges liées à l'immeuble dit « Gervais », nous notons également une hausse générale des coûts liée à l'inflation. En premier lieu, une augmentation de la valeur du point de la convention collective, porté à 3.93 au 01/07/2022 et une hausse de la grille tarifaire applicable aux intervenants vacataires et honoraires.

L'inflation touche l'ensemble de nos prestataires.

Sur 2022, les charges sont en hausse de 11.5% par rapport à l'année dernière, notamment les charges d'entretien du bâtiment et les consommables.

**COMPTE DE RESULTAT**  
**ECOLE FORMATION PSYCHOPEDAGOGIQUE PARIS**

01/01/2022 - 31/12/2022

Nomenclature 2020 & PCG Nomenclature 2020 & PCG

	Exercice N (selon ANC 2018-06)	Exercice N-1 (selon ANC 2018-06)
<b>PRODUITS D'EXPLOITATION</b>		
<b>Cotisations</b>	1 405	29 634
<b>Ventes de biens et services</b>		
Ventes de biens	0	0
dont ventes de dons en nature	0	0
Ventes de prestations de service	449 260	297 637
dont parrainages	0	0
<b>Production stockée</b>	0	0
<b>Production immobilisée</b>	0	0
<b>Produits de tiers financeurs</b>		
Concours publics et subventions d'exploitation	2 676 284	2 514 178
Vers: Versements des fondateurs ou consommations de la dotation consommable	0	0
Ress: Ressources liées à la générosité du public	0	0
Dons manuels	0	0
Mécénats	0	0
Legs, donations et assurances-vie	0	0
Contributions financières	0	0
<b>Reprises sur amortissements, dépréciations, provis</b>	102 397	87 748
<b>Utilisations des fonds dédiés</b>	0	0
<b>Autres produits</b>	1 948	7 536
<b>TOTAL I</b>	<b>3 231 294</b>	<b>2 936 733</b>
<b>CHARGES D'EXPLOITATION</b>		
Achats de marchandises	0	0
Variation de stock	0	0
Autres achats et charges externes	1 228 750	1 070 185
Aides financières	0	0
Impôts, taxes et versements assimilés	91 157	94 972
Salaires et traitements	1 243 558	1 128 474
Charges sociales	593 639	552 584
Dotations aux amortissements des immobilisations	78 379	51 295
Dotations aux provisions	58 499	58 499
Reports en fonds dédiés	0	0
Autres charges	4 673	1 909
<b>TOTAL II</b>	<b>3 298 654</b>	<b>2 957 919</b>
<b>1 - RESULTAT D'EXPLOITATION (I-II)</b>	<b>-67 360</b>	<b>-21 186</b>
<b>PRODUITS FINANCIERS</b>		
De participations	0	0
D'autres valeurs mobilières et créances de l'actif	0	0
Autres intérêts et produits assimilés	1 678	48
Reprises sur provisions, dépréciations et transfer	0	0
Différences positives de change	0	0
Produits nets sur cessions de valeurs mobilières d	0	0
<b>TOTAL III</b>	<b>1 678</b>	<b>48</b>
<b>CHARGES FINANCIERES</b>		
Dotations aux amortissements, aux dépréciations	0	0
Intérêts et charges assimilées	8 057	7 080
Différences négatives de change	0	0
Charges nettes sur cessions de valeurs mobilières	0	0
<b>TOTAL IV</b>	<b>8 057</b>	<b>7 080</b>
<b>2 - RESULTAT FINANCIER (III - IV)</b>	<b>-6 379</b>	<b>-7 033</b>
<b>3 - RESULTAT COURANT AVANT IMPOTS (I - II + III - IV)</b>	<b>-73 739</b>	<b>-28 219</b>
<b>PRODUITS EXCEPTIONNELS</b>		
Sur opérations de gestion	1 645	9
Sur opérations en capital	62 181	42 844
Reprises sur provisions, dépréciations et transfer	12 240	0
<b>TOTAL V</b>	<b>76 066</b>	<b>42 853</b>
<b>CHARGES EXCEPTIONNELLES</b>		
Sur opérations de gestion	0	0
Sur opérations en capital	0	0
Dotations aux amortissements, aux dépréciations et	0	0
<b>TOTAL VI</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>4 - RESULTAT EXCEPTIONNEL (V - VI)</b>	<b>76 066</b>	<b>42 853</b>
Participation des salariés aux résultats (VII)	0	0
Impôts sur les bénéfices (VIII)	164	0
<b>Total des produits (I + III + V)</b>	<b>3 309 038</b>	<b>2 979 634</b>
<b>Total des charges (II + IV + VI + VII + VIII)</b>	<b>3 306 875</b>	<b>2 964 999</b>
<b>5 - EXCEDENT OU DEFICIT</b>	<b>2 163</b>	<b>14 634</b>

# NOS PARTENAIRES





efpp