

Formation supérieure et continue

Directrice : Patricia McCallum

[Tél. 01 44 39 71 37](tel:0144397137)

[Portable 06 87 69 48 60](tel:0687694860)

p.mccallum@efpp.fr

Observer pour mieux intervenir

Partager, échanger et analyser les pratiques professionnelles

Contexte

Chaque demande étant étudiée en fonction du projet/commande de l'établissement, le contexte est chaque fois singulier.

Objectifs

Les professionnels du social, du médico-social, voire du sanitaire, intervenant en éducation spécialisée ou auprès de jeunes enfants sont, dans leur pratique, confrontés régulièrement à des situations de plus en plus complexes, dans lesquelles ils rencontrent des personnes fragilisées, en souffrance et vivant parfois dans une grande précarité. L'accompagnement de ces personnes et les enjeux relationnels qu'il suscite nécessitent un travail de distanciation constant dans l'objectif de construire des réponses adaptées.

Une instance d'élaboration professionnelle peut permettre ce travail de mise en perspective et de construction « d'outils professionnels » spécifiques à l'accompagnement dans toute sa palette.

Lieu de parole et d'écoute pour les professionnel.le.s, il s'agira notamment de :

- Mener un travail d'élaboration autour de situations professionnelles
- Confronter leurs expériences de la place et de la fonction que chacun.e occupe,
- Prendre de la distance vis-à-vis des pratiques par une conceptualisation de celles-ci en prenant en compte la complexité

Participants et pré-requis :

6 à 18 professionnels occupant un poste dans l'équipe éducative ou l'équipe pluri-professionnelle de l'établissements du social, du médico-social, du sanitaire. Accueil d'enfants, d'adolescents ou d'adultes en situation de handicap, ou relevant de la protection de l'enfance ou/et en situation de précarité sociale, ou dans les services de la petite enfance.

Modalités pédagogiques

Partant de la présentation des situations rencontrées au quotidien, chaque participant.e est invité.e à présenter les modalités d'observation et de recueil de données / informations propres à identifier les problématiques des publics et des groupes accueillis, la manière dont il.elle détermine le « diagnostic éducatif » et, par la suite, les choix d'action(s) qu'il.elle entend mener en identifiant sur quels appuis conceptuels il.elle les fonde au regard de la mission de l'établissement. Chaque participant.e peut ainsi proposer au groupe ses propres questionnements sur les situations relatives. Le groupe mènera donc une réflexion et des échanges visant à analyser les situations et à affiner la démarche proposée.

Le rôle de l'intervenant.e consistera à :

- Proposer un cadre de travail facilitant la parole et l'écoute,
- Permettre l'analyse mutuelle des situations exposées,
- Soutenir le travail d'élaboration, en apportant de sa position de tiers, des éclairages complémentaires, d'approche pluri-référentielle ; inviter les participants à présenter leurs approches complémentaires dans la lecture des situations abordées.

La participation à ce temps de travail nécessite :

- La présence de tous les professionnels inscrits dans ce module,
- L'implication personnelle de chacun.e,
- L'écoute d'autrui,
- La confidentialité.

Calendrier et durée

A déterminer avec la direction de l'établissement commanditaire.

Evaluation

A la fin du cycle :

- un questionnaire anonyme individuel d'évaluation du module sera proposé aux participants.
- un bilan oral collectif sera mis en place en présence d'un cadre au cours de la dernière partie de la dernière séquence.
- des attestations de présence seront délivrées aux participant.e.s et à la direction.
- un compte rendu des thématiques abordées sera rédigé par les intervenantes en fin de cycle.

Lieu

Dans les locaux de l'établissement à L'EFPP ou sur site de l'établissement/la structure

Coût

Devis réalisé par Mme McCallum, Directrice de la formation continue et supérieure