



Projet pédagogique

ÉDUCATEUR DE JEUNES ENFANTS

Présentation aux Candidats et
Terrains de stage

Session 2020-2023

Sommaire

.....	2
Le métier	2
Un double diplôme :	2
Le Diplôme d’Etat d’Educateur de jeunes enfants et une Licence sciences de l’éducation	2
En partenariat avec l’Université Paris Nanterre -UPN-	2
Des objectifs de formation en évolution constante	3
Contenu de formation par DF	4
La progression pédagogique :	5
Connaître, expérimenter, analyser, se positionner	5
Le volume horaire	5
Les valeurs : promouvoir des valeurs humanistes par : la rigueur, l’engagement, la créativité	6
Les stages en immersion	6
Dimension collective des apprentissages :	7
La promotion comme espace de formation	7
La psychopédagogie :	7
Apprendre à questionner et approfondir les enjeux et le sens de l’accompagnement éducatif	7
Les médiations :	8
Une spécificité affirmée de l’EFPP	8
L’analyse de pratique au cœur du dispositif de formation	9
Surdité	9
Recherche et journées d’étude	9
Allègements	10



Pourquoi l'EFPP ?

Un double diplôme (DEEJE et Licence sciences de l'éducation) ; une institution à taille humaine ; le souci de promouvoir des valeurs humanistes par la rigueur, l'engagement, la créativité ; une attention soutenue à la dimension collective des apprentissages, à la psychopédagogie, à l'analyse de pratique, à la place donnée aux médiations éducatives. Une volonté de s'approprier les usages numériques et de renforcer les pédagogies active afin de répondre aux nouveaux enjeux de la formation et de la professionnalisation.

Le métier

L'éducateur de jeunes enfants (EJE) exerce une fonction d'accueil des jeunes enfants et de leurs familles dans les différents établissements et services pouvant les recevoir. De ce fait, il intervient dans les secteurs : sanitaire, médicosocial, de l'éducation, de l'animation, de l'assistance éducative et tout endroit accueillant potentiellement un enfant.

Ses fonctions se situent à trois niveaux : éducation, prévention, coordination. Il s'agit de favoriser le développement global et harmonieux des enfants en stimulant leurs potentialités intellectuelles, affectives, artistiques. En créant un environnement riche et motivant, il contribue à leur éveil et à leur apprentissage de la vie sociale.

L'EJE est un *spécialiste de la petite enfance* : acteur des politiques sociales et territoriales développant une expertise éducative et sociale de la Petite Enfance, il prend en charge le jeune enfant dans sa globalité en lien avec sa famille.

Un double diplôme :

Le Diplôme d'Etat d'Educateur de jeunes enfants et une Licence sciences de l'éducation

En partenariat avec l'Université Paris Nanterre -UPN-

- À la différence du grade seul le titre de licence permet de poursuivre en master, c'est la raison pour laquelle les étudiants formés par l'EFPP valideront simultanément le diplôme d'Etat d'éducateur de jeunes enfants et une licence Sciences de l'éducation,
- L'ensemble de la formation sera dispensé à l'Efpp,

Projet pédagogique



- L'initiation à la recherche sera conduite par des docteurs ou doctorant en dernière année. Les modalités de cours organisés avec l'UPN alterneront entre des cours médiatisés (à distance) complétés par des TD en présentiel.

Des objectifs de formation en évolution constante

La formation prépare en trois ans au **diplôme d'État d'Éducateur de Jeunes Enfants**, reconnue de niveau II depuis la mise en place en septembre 2018 de la réforme des diplômes en travail social.

La formation d'éducateur de jeunes enfants :

- Doit s'adapter sans cesse aux évolutions des problématiques socio-éducatives et des politiques de la petite enfance, intégrer les mutations du statut de l'enfant et de l'exercice de la parentalité, l'émergence de nouvelles formes familiales, les situations de précarité, la diversification des lieux d'intervention, des fonctions proposées.
- Cible en priorité le secteur de la petite enfance mais les étudiants découvriront également les secteurs du handicap, de la protection de l'enfance et de l'insertion sociale

Partant de ce constat, la formation poursuit quatre objectifs principaux :

- **Donner** aux étudiants les **outils** théoriques, pratiques et méthodologiques indispensables à la construction de leur culture professionnelle
- **Former** les étudiants **à rendre compte** de leurs choix éducatifs et pédagogiques au regard des missions des institutions et de leurs projets
- **Rendre** les étudiants attentifs à la **complexité** du travail social selon une approche transdisciplinaire et partenariale
- **Susciter** une identité professionnelle qui favorise l'engagement, le sens critique, la curiosité intellectuelle, la créativité, la recherche et la mise en commun avec d'autres professions.

Pour soutenir sa démarche de professionnalisation, l'étudiant doit :

- **Développer** des capacités d'expertise éducative et sociale dans le champ de la petite enfance
- **S'engager** dans une relation pour nouer un lien éducatif qui visera le développement des jeunes enfants, en lien avec leur famille.
- **Adapter** ses interventions aux différentes populations pour lutter contre les risques d'exclusion, mener des actions de prévention ajustées, prévenir les inadaptations socio-médico-psychologiques.
- **Maintenir** une réflexion éthique interroge son positionnement professionnel,
- **Se soucier** de sa capacité : à travailler en équipe, à développer des connaissances et des techniques spécifiques, à élaborer, mettre en œuvre, évaluer des projets éducatifs et sociaux.

Des espaces de formation dits de positionnement professionnel (analyse des pratiques, tutorats et bilans individuels etc.) soutiennent cette démarche de professionnalisation.



Contenu de formation par DF

DF1 – Accueil et accompagnement du jeune enfant et de sa famille (500 h)

- Histoire des métiers du travail social et de l'intervention sociale
- Le développement de la personne tout au long de la vie
- Le développement de l'enfant dans sa globalité
- La notion de projet et les différents types de projets
- Accueil et accompagnement du jeune enfant et de la famille
- La parentalité

Epreuves du diplôme

- Analyse de situation d'accueil et d'accompagnement individuelle ou collective
- Mémoire de pratique professionnelle – en centre d'examen

DF2 – Action éducative en direction du jeune enfant (500 h)

- Caractéristiques et spécificités du jeune enfant
- La prévention
- L'action et la relation éducatives, les courants et approches éducatifs et pédagogiques
- Les groupes, du jeune enfant à l'adulte, la socialisation
- Projet pédagogique, situations socio-éducatives au quotidien et équipe pluriprofessionnelle

Epreuves du diplôme

- Dossier d'actions éducatives
- Démarche de santé et prévention

DF3 – Travail en équipe pluriprofessionnelle et communication professionnelle (250 h)

- Théories de la communication
- Communication en travail social
- Institution et organisation dans le champ de la petite enfance
- Écrits professionnels
- Les réunions
- Langue vivante étrangère
- La parentalité

Epreuves du diplôme

- Élaboration d'une communication professionnelle
- Dossier sur le travail d'équipe et les dynamiques institutionnelles

DF4 – Dynamiques institutionnelles, partenariats et réseaux (250 h)

- Histoire, missions, fonctionnement des institutions du travail social et du secteur associatif en lien avec le secteur de la petite enfance
- La petite enfance dans les politiques sociales en France
- Travail en partenariat et en réseaux
- Introduction au droit

Epreuves du diplôme

- Dossier à partir d'une problématique territoriale ou partenariale
- Contrôle de connaissances

La progression pédagogique :

Connaître, expérimenter, analyser, se positionner

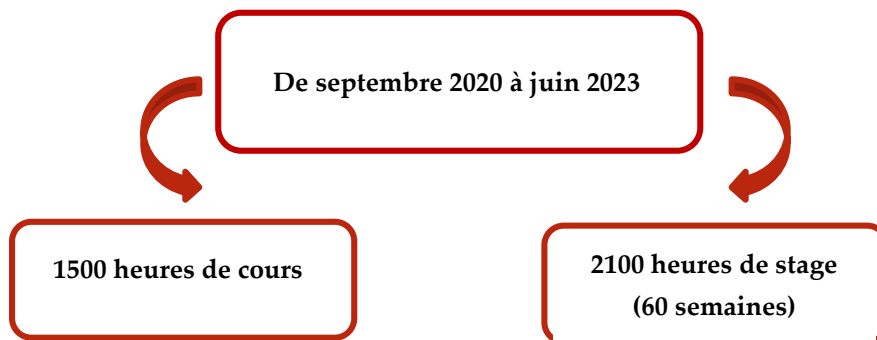
Quatre indicateurs visualisent la montée en compétence :

- **Connaître** : apports de connaissance, découverte et compréhension de notions nouvelles.
- **Expérimenter** : construction des compétences par la mise en situation (expérimentation de médiations éducatives, mais aussi de techniques d'entretien etc.)
- **Analyser** : confrontation de notions à l'analyse, à l'argumentation et la controverse, à la formalisation, à l'identification de concepts transférables à différentes situations
- **Se positionner** : il s'agit ici de porter une attention à soi comme futur professionnel engagé dans une action source d'échange, d'apprendre à repérer les effets que la personne que nous rencontrons et accompagnons produit en nous et les effets que nous produisons chez elle. Nous nous approchons ici d'une compétence relationnelle pour mener à bien la mission éducative.

La progression est considérée du point de vue du formateur ayant pensé le module de formation et non du point de vue de l'étudiant, qui conserve sa dynamique d'appropriation propre. Dynamique de formation que les bilans individuels permettent d'apprécier.

Ces indicateurs contribuent à ce que l'étudiant **perçoive** mieux les apprentissages qu'il rencontre, soit en mesure de les **élaborer** et de les **restituer**.

Le volume horaire



Pour favoriser l'alternance et la dynamique de professionnalisation, des semaines de regroupements à l'EFPP ponctuent les périodes de stage.

Les valeurs : promouvoir des valeurs humanistes par : la rigueur, l'engagement, la créativité

« La pratique éducative s'accompagne d'un étonnement incessant sur ce qui peut surgir d'une relation et ce qui peut **l'humaniser** sans se départir de la mission qui la justifie »¹. Dans ce cadre, l'EFPP s'attache à préserver le sens de l'action en favorisant une tension constructive entre des enseignements diversifiés et une visée professionnelle constamment interrogée. Les étudiants sont invités à prendre appui sur leurs réflexions, leurs expériences pratiques et leur créativité pour construire eux-mêmes et avec les autres, dans la confrontation et le partage, les réponses aux questions soulevées et aux difficultés rencontrées.

L'accompagnement socio-éducatif ne peut se faire sans **engagement** de l'éducateur : dans leurs stages auprès des personnes qu'ils accompagnent, lors des séquences de formation au travers des travaux en petits groupes, des mises en situation sur le terrain, des postures de recherche que nous sollicitons de leur part, de l'esprit critique constructif que nous les invitons à développer, de leur participation aux différentes instances de l'EFPP (Conseil scientifique d'orientation, publication *Les Cahiers de l'EFPP*, colloques, commissions de travail, Jase², BDE³etc.)

La complexité des relations humaines (en particulier lorsque l'on s'adresse à des personnes en situation de vulnérabilité) nécessite de la **rigueur** dans les apprentissages articulés aux savoirs théoriques disciplinaires du champ de l'éducation et de l'action sociale afin d'acquérir les compétences professionnelles attendues.

Engagement et rigueur ne peuvent être dissociés de la **créativité**. La formation vise également à ce que chaque étudiant s'approprie les apports de la formation en fonction de sa singularité, puisse développer sa créativité et la mettre au service de sa mission pour répondre du mieux qu'il soit possible aux besoins des personnes qu'il accompagnera.

Dans le partage de ces valeurs et en référence au respect fondamental de la personne et de son libre arbitre que l'EFPP se propose d'accompagner de futurs professionnels de l'action sociale et médico-sociale.

Les stages en immersion

Les **stages** en immersion restent notre référence incontournable sans laquelle une véritable alternance intégrative ne peut opérer

¹ POIRIER Philippe (2016), Le moment éducatif : le pouvoir d'agir au risque de la rencontre, Chronique Sociale.

². Journées de l'accompagnement socio-éducatif.

³. Bureau des étudiants.

Projet pédagogique



Les stages permettent, dans une alternance entre des semaines de regroupement et des périodes « d'immersion éducative », de vérifier et de consolider progressivement le **mouvement formatif** de professionnalisation, à travers la capacité de l'étudiant à :

- **S'impliquer** et **s'engager** sur le terrain,
- **Saisir** la complexité de tout accompagnement éducatif,
- **Chercher** des articulations avec des apports théoriques,
- **Considérer** la singularité de chaque personne accueillie,
- **Porter** un regard sur les effets de son action éducative afin de nourrir son positionnement professionnel.

Dimension collective des apprentissages :

La promotion comme espace de formation

L'EFPP accorde une importance significative à la dimension collective des apprentissages, qui s'adressent autant à des **promotions** qu'à des groupes et à des personnes.

La promotion réunit les étudiants d'un même cursus sur une même année. Elle permet d'expérimenter la vie de groupe et le travail en équipe tout en se familiarisant avec les apports de la psychologie sociale, afin d'apprendre à porter un regard distancié sur les effets que cette vie de groupe produit. Les modalités pédagogiques de travail en sous-groupes participeront aussi à ce mouvement de constitution d'un collectif.

La psychopédagogie :

Apprendre à questionner et approfondir les enjeux et le sens de l'accompagnement éducatif

L'approche **psychopédagogique** permet à l'étudiant, de manière progressive, d'apprendre à questionner et à approfondir les enjeux et le sens des relations socio-éducatives qu'il tisse avec les personnes qui lui sont confiées. Cette complexité se caractérise par l'articulation entre une action réfléchie, le nécessaire engagement personnel du professionnel sans lequel il n'y aurait pas de rencontre possible, la prise en compte de la singularité des personnes accompagnées et du contexte d'intervention.

Pour cela, les étudiants :

Projet pédagogique



- Bénéficient d'enseignements théoriques qui s'articulent et côtoient en permanence l'expérience du terrain
- Découvrent les publics et construisent leur expérience du terrain en les reliant aux apports de connaissances
- Travaillent leur disponibilité à l'autre pour mieux l'accompagner, notamment grâce à des espaces de réflexion tels que les groupes d'analyse des pratiques (GAP), les bilans individuels et collectifs.

Les médiations :

Une spécificité affirmée de l'EFPP

Les médiations éducatives font partie des spécificités affirmées de la démarche pédagogique de l'EFPP. L'apprentissage de techniques spécifiques – littérature enfantine, musique, marionnettes, arts plastiques, conte – donné en centre de formation se prête à leur expérimentation dans le cadre de l'exercice de la formation pratique, laquelle se poursuit lors des stages.

Formé à **l'observation**, l'étudiant aura à l'intégrer au quotidien dans son travail de stage afin de rechercher les ajustements nécessaires à son action éducative et à son positionnement professionnel. L'écriture du **journal de pédagogie**, en rassemblant les situations et pratiques collectées et travaillées sur les lieux de stage comme en centre de formation, constitue la mémoire professionnelle de l'étudiant et servira de base à la réalisation des travaux demandés.

L'analyse de pratique au cœur du dispositif de formation

L'analyse de la pratique jalonne le cursus sous la forme d'un travail de groupe restreint animé par un formateur sur les trois ans de formation. Se travaille pour chacun, dans cette instance, la prise de conscience de son implication personnelle sur le terrain, la verbalisation de celle-ci et, par-là, les divers aspects des relations possibles éducateur/personne concernée et leurs conséquences. Ceci se construit lentement et dans le respect de chacun, en développant une plus grande sensibilité aux phénomènes relationnels et une meilleure compréhension de sa propre participation émotionnelle. Cette élaboration de sa pratique en groupe, préfigure ce que sera le travail d'équipe.

Les séquences proposées permettent également à partir des situations rapportées par les étudiants, d'articuler les notions théoriques avec sa pratique, de mobiliser les capacités d'écoute, de liaison, d'anticipation, d'argumentation, dans l'objectif commun de s'exercer à la rigueur d'une réflexion menée en équipe. Il s'agit de clarifier ses conceptions sur l'enfant, la famille et l'institution pour mieux en rendre compte.

Surdité

L'EFPP accueille depuis plus de trente ans dans ses effectifs de formation des personnes sourdes ou malentendantes. Elle étend cette possibilité à la formation EJE. Les étudiants peuvent y bénéficier d'un dispositif de compensation du handicap (soutien pédagogique, interprètes en langue des signes etc.).

Recherche et journées d'étude

L'EFPP conduit des recherches pour adapter, accorder et construire des réponses aux besoins repérés.

Des journées d'études, ouvertes aux professionnels, sont régulièrement organisées.

L'EFPP a notamment mis en place en 2014 les Jase (Journées de l'accompagnement socio-éducatif), rendez-vous désormais annuel au mois d'avril auquel les responsables de site qualifiant sont invités.



Allègements

Conformément à l'article 5 de l'Arrêté du 22 août 2018 relatif au diplôme d'Etat d'éducateur de Jeunes Enfants, les candidats admis en formation peuvent bénéficier d'un allègement de formation qui peut porter sur la période de formation en établissement ou sur la période de formation pratique. Toutefois la durée de la formation pratique ne peut être réduite de plus d'un tiers.

Nota bene : l'allègement porte sur un temps de formation mais ne dispense pas de passer la certification (épreuves qui valident le domaine de formation).

Sur demande dûment justifiée du candidat admis en formation au terme de l'épreuve orale, le(la) directeur(trice) de formation établit (sur proposition de la commission mentionnée à l'article D. 451-28-5), un programme de formation individualisé au regard des allègements de formation ou des certifications partielles dont il bénéficie.